

1. Justificación

Es importante señalar que desde tiempos remotos la humanidad ha tenido una relación con la experiencia religiosa desde lo individual a lo colectivo, desde cualquier manifestación creyente sea católica, protestante u otra. Al igual que los individuos que optan por la no creencia o la no práctica de la identidad religiosa con la que ha tenido contacto ese su infancia, muchas de estas personas viven ausentes sin ningún tipo de orientación y formación espiritual inclusive rechazan o desconocen que valores que como el respeto, la tolerancia , el reconocimiento del otro , fueron inspirados desde las creencias religiosas y que aportan la convivencia con los demás , por otro lado un sector de la sociedad experimentan ignorancia respecto al significado de la experiencia religiosa donde se integre la vida y la experiencia de la FE.

El área de Educación Religiosa busca responder a los retos de la sociedad actual y a la problemática de los niños y jóvenes particularmente de nuestra Institución Educativa, a sus inquietudes e interrogantes más profundos sobre el sentido de la vida, el área debe

ir construyendo un camino de reflexión y de búsqueda para hacer una propuesta atractiva al joven de hoy. Dicha propuesta debe permitir influir en la transformación de la sociedad y responder realmente a su ser más profundo, que lo humanice y lo comprometa en el cambio personal y comunitario de la realidad que lo circunda, Viviendo en armonía con Dios, consigo mismo, con los demás, y con la naturaleza.

Por otra parte los estudiantes de la institución educativa José María Córdoba son receptivos al área de educación religiosa, muchas de las familias pertenecen a credos católicos, grupos cristianos, los jóvenes asisten a grupos juveniles, algunos lideran en sus diferentes grupos religiosos, otra parte de los estudiantes especialmente en los grados superiores no asisten a ningún credo por lo cual se hace necesario que el currículo que propenda a aunar esas diferencias, para que los estudiantes aprendan de la escucha y los argumentos del otro, sean más tolerantes, respetuosos y justos en una sociedad que está llamada a cerrar las brechas por las diferencias.

Para alcanzar esta meta hemos asumido el compromiso que nos propone la educación integral para llevar a los educandos al desarrollo de su pensamiento en la dimensión religiosa y al desarrollo social que lo motive en la vivencia de los valores.

El área de educación religiosa está constituida por los siguientes ejes que propone la conferencia episcopal: ANTROPOLOGICO, BIBLICO, CRISTOLOGICO Y ECLESIOLOGICO, cada uno de estos enfoques está constituido por temas que se hilan a través de preguntas problematizadora que ponen en manifiesto el Saber comprender, Saber dar razón de la fe, Saber integrar fe y vida, Saber aplicar a la realidad.

2. Objetivos del área

2.1. Objetivo General (artículo 20 ley 115)

- Reconocer y descubrir la existencia de un ser supremo que permite transformarnos convirtiendo el mundo en que vivimos en un lugar de convivencia, amor y desarrollando competencias de pensamiento religioso y trascendental en el contexto de la formación integral, teniendo en cuenta el pluralismo religioso, propiciando que el estudiante aprenda a vivir valores morales, sociales y culturales, en el marco de la educación para la diversidad.

2.2. Objetivos específicos

- Desarrollar la capacidad de confrontar la visión cristiana de la vida con las visiones de otros credos cristianos y religiosos, presentes en el contexto socio-cultural.
- Tomar conciencia de los valores y principios morales de la fe cristiana y su realización en aptitudes y comportamientos en su entorno familiar, escolar, social y cultural.
- Lograr que la educación religiosa y moral, que se ofrece en la Institución se ajuste al sistema de creencias de las familias de los educandos.
- Identificar los principios y valores de la fe cristiana.
- Participa en actividades religiosas en forma individual y comunitaria.
- Ser capaz de comprometerse en el rescate, promoción y vivencia de auténticos valores humanos, tales como, el respeto por la vida familiar, la justicia, la libertad, la paz, motivado por la fe.
- Reconocer en las diferentes manifestaciones religiosas un hecho socio, cultural que debe ser respetado.
- Ser capaz de sustentar sus actividades y comportamientos morales en la fe cristiana.
- Distinguir actitudes y comportamientos religiosos auténticos de los que no lo son.

3. Propósitos del área

- Facilitar a los padres de familia la educación de sus hijos de acuerdo a sus convicciones religiosas y morales.
- Adquirir un conocimiento objetivo y sistemático de los contenidos esenciales de los credos y sus realizaciones más significativas en la vida de la persona, la familia y la sociedad.
- Identificar las diversas formas de lenguaje religioso y de la experiencia de fe cristiana y demás credos presentes en las culturas, especialmente en las locales.
- Interpretar objetivamente el patrimonio cristiano presente en el contexto socio-cultural para valorarlo y contribuir a su renovación.
- Desarrollar la capacidad de confrontar la visión cristiana y católica de la vida con las visiones de otras confesiones cristianas, religiones y sistemas de significado, presentes en el contexto socio-cultural religioso.
- Valorar el papel que la fe cristiana y católica ha tenido y sigue teniendo en la vida de la sociedad colombiana y mundial.

- Tomar conciencia de los valores y principios morales de la fe cristiana y su realización en actitudes y comportamientos.

4. Competencias del área por grados

TRANSICIÓN

- Identificar las acciones morales, los símbolos y expresiones que representan creencias religiosas.

PRIMERO

- Establecer relaciones de diferencia de las convicciones cristianas y no cristianas, identificar su presencia en el entorno, relacionarlas con la vida y respetarlas.

SEGUNDO

- Reconocer en la amistad un valor de alta importancia para su vida, a partir de la reflexión sobre sí mismo, su comportamiento social y los ejemplos dados por Jesús para ser amigos en las escrituras, con la finalidad de mejorar su capacidad de entrega y servicio a los demás.

TERCERO

- Descubrir que la vida, la familia y su comunidad, son los espacios para celebrar los principales acontecimientos que vivimos a lo largo de la existencia.

CUARTO

- Identificar que la condición de ser hombre o mujer es la vocación más maravillosa de la obra creada por Dios, y debe vivirse a plenitud de manera respetuosa y responsable

QUINTO

- Identificar los valores éticos y morales de la fe cristiana y su testimonio en la vida personal y social de los creyentes.

SEXTO

- Analizar los aspectos que conforman al ser como persona humana, profundizando en su dimensión trascendente y en los niveles de dignidad para valorar más su vida y proyectarla hacia su respeto y cuidado permanente

SÉPTIMO

- Contextualizar los diferentes tipos de familia de la actualidad, para establecer los valores presentes en todos los grupos familiares e identificarse con ellos desde lo religioso, social y cultural.

OCTAVO

- Integrar en su persona una dimensión comunitaria, que le permita vincularse de manera significativa con los grupos sociales hacia los cuales tiene pertenencia, por medio de la reflexión y el servicio

NOVENO

- Tomar conciencia de los valores y principios morales de la fe cristiana y los no creyentes en su realización en actitudes y comportamientos para construir un compromiso personal, edificada desde la autonomía, los valores y principios universales

DÉCIMO

- Conocer aspectos centrales acerca de aquello que el cristiano aporta para la construcción y realización de un proyecto de vida personal de vida, respetando las diversas convicciones religiosas sobre el estilo y proyecto de vida.

UNDÉCIMO

- Participar activamente a partir de una convicción personal, en la construcción de una nueva sociedad, basada en la equidad, la justicia y la solidaridad, por medio de su compromiso comunitario como bachiller y con la edificación de su proyecto de vida; para avanzar satisfactoriamente hacia la autorrealización basada en el servicio a los demás.

5. Marco Legal

En el artículo 19 de la constitución política de 1992 se reconoce el derecho de la libertad religiosa y de cultos. El ámbito precioso de este reconocimiento se plasmó en la ley estatutaria que desarrolla el derecho de libertad religiosa y de cultos ley N° 133 de 1994. El Estado desde su condición de no confesionalidad y de garante de la libertad religiosa "Ninguna iglesia o confesión religiosa es ni será oficial ni estatal sin embargo el Estado no es ateo, agnóstico o indiferente ante los sentimientos religiosos de los colombianos. El poder público protegerá a las personas en sus creencias, así como a las iglesias y confesiones religiosas, y facilitara la participación de estas aquellas en la consecución del bien común". De igual manera mantendrá relaciones armónicas y de común entendimiento con las iglesias y confesiones religiosas existentes en la sociedad colombiana.

Conforme a la Ley 115, Art. 23-43 el área de Educación Religiosa Escolar, es área fundamental, y, contribuye en el desarrollo de la dimensión humana y espiritual de los niños y jóvenes colombianos, sin la cual un establecimiento educativo no podría

responder a una educación integral según el perfil propuesto por los fines de la educación (Ley 115, Art. 5).

Los programas se inscriben, desde el punto de vista legal, en la perspectiva del Art. 68 de la nueva Constitución, como un ofrecimiento a todos en el respeto de la libertad religiosa.

Los contenidos están basados en los programas establecidos por la conferencia Episcopal de Colombia para la Educación religiosa, en coherencia con la Directiva ministerial N° 002 del 5 de febrero de 2004 en la que el ministerio de educación indica lo siguiente: "La educación religiosa debe hacerse de acuerdo con los programas que presenten las autoridades de las iglesias y los aprendizajes básicos que consideren pertinente para cada conjunto de grados, así como los criterios de evaluación de los mismos"

Finalmente a través del decreto 4500 del 2006 se regula el desarrollo del área de Educación Religiosa en los establecimientos educativos que imparten educación formal en los niveles de educación preescolar, básica y media.

Es así como observamos que el área de educación religiosa no ha aparecido de improviso, ella hace parte del patrimonio cultural colombiano. La pedagogía religiosa actual desarrolla su investigación en los diferentes campos del ser humano para que sea integral, la formación para facilitar la vivencia del Evangelio, el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios morales de convivencia, justicia, solidaridad y equidad para un coherente testimonio de vida cristiana

5.1. Marco teórico

En el área educación religiosa se desarrolla la relación de los componentes del modelo educativo institucional.

Dimensión Epistemológico: José L Bernabéu lo expresa diciendo: "el proceso de educación tiene como objetivo el construir al individuo en una sociedad ya dada, y para conseguir este fin afrontamos la realidad, usando las facultades intelectuales para interactuar en un contexto humanizado, pues tan solo la pertenencia a un grupo y a una cultura permite la educabilidad del hombre" (Bernau, 2008), para el desarrollo del plan de estudio es necesario entender por religiosidad, "se podría, concebir la religión como la suma de experiencias y de las verbalizaciones y formas de comportamiento derivadas de ellas en las que el hombre o los hombres se problematizan a sí mismos, a su mundo y a

su historia... es decir, viven como seres cuestionables en busca de un sentido" (Ohlig 2004). La búsqueda de este sentido es el que hace que el hombre se convierta en un ser espiritualidad. Por lo anterior nos damos cuenta que ambos conceptos tienen un mismo fin, la humanización del hombre desde una realidad concreta que lo rodea y que lo conduce a la búsqueda de un sentido. Allí es donde educación y religión se articulan para reflexionar sobre este fin dando luces que permitan tomar un camino concreto hacia este.

Los Autores Vigotski y Cubero, entienden que la clave de la comprensión de la conducta residía en las comprensiones dialécticas que ésta guarda con su medio. Así, no solo la naturaleza influye en la conducta humana sino que, además, las personas modifican y crean su propias condiciones de desarrollo" (Cubero y Luque 2003). Desde esta perspectiva la conducta que debe alcanzar el estudiante en la Educación Religiosa Escolar no es directiva unidireccional, se trata de un dialogo entre lo social y cultural que luego es interiorizada por el sujeto. Es una construcción que se hace en un camino de humanización que nunca termina, pues nuestro entorno siempre está influyendo en el desarrollo de nuestra personalidad.

En esta perspectiva la Educación Religiosa Escolar se convierte en gestora de estas relaciones interpsicológicas, pues la propuesta religiosa hace parte de la identidad cultural de la persona y, como lo afirmaba anteriormente, esta se trata de hacer un proceso de humanización, desde luego desde una perspectiva hacia la trascendencia hacia los demás y hacia el trascendente (representada en una deidad o un dios según la cultura a la que se pertenezca), esto ya constituye un carácter social el cual no podemos descuidar. (Estándares de educación religiosa).

Dimensión cognitiva: Un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia y que puede incluir el estudio, la instrucción, la observación o la práctica. Los cambios en el comportamiento son razonablemente objetivos y, por tanto, pueden ser medidos. (Papalia, D. E. Psicología, 1990, pág. 164).

Vigotsky considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo. Vigotsky introduce el concepto de 'zona de desarrollo próximo' que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación. Aprendizaje y

desarrollo son dos procesos que interactúan. El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño. El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas. La interacción con los padres facilita el aprendizaje. 'La única buena enseñanza es la que se adelanta al desarrollo'.

En lo correspondiente al desarrollo de las competencias cognitivas se relacionan los saberes establecidos con los aprendizajes básicos y competencias planteadas por el ministerio de educación.

- **SABER COMPRENDER:** (Competencia interpretativa) Se refiere en estos estándares a la capacidad de comprender e interpretar la experiencia humana, desde la experiencia espiritual y trascendente y sus lenguajes (literales, simbólicos, alegóricos, literarios...), litúrgico, cultural, moral y sistemático. En el proceso de su desarrollo cognoscitivo, los estudiantes podrán adquirir un conocimiento objetivo, sistemático y básico de los contenidos y de las fuentes de los diversos sistemas, experiencias y estructuras religiosas de la historia humana.
- **SABER DAR RAZON DE LA FE** (Competencia argumentativa) Se refiere en estos estándares a la capacidad de realizar procedimientos y formas de explicación, investigación y expresión de los lenguajes de hechos religiosos, identificando su sentido y valor y correlacionándolo con la cultura y los conocimientos de las demás áreas y campos de la formación. Es capacidad de dar razón de las diversas posturas de fe en diálogo con la razón, la ciencia y la cultura. En orden al desarrollo de la capacidad de aprender, los estudiantes podrán desarrollar destrezas y habilidades para el planteamiento del problema de lo religioso y el manejo correcto de las fuentes de estos pensamientos.
- **SABER INTEGRAR ESPIRITUALIDAD-TRASCENDENCIA Y VIDA** (Competencia valorativa actitudinal) Se refiere en estos estándares al desarrollo de valores y actitudes, fundados en la capacidad de comprender y dar razón de diversos puntos de vista de lo espiritual-trascendente, los estudiantes descubrirán la importancia del problema de lo religioso para la humanidad y valorarán el aporte de su propia vivencia religiosa o no en su proceso de personalización y al desarrollo social. Esta competencia valorativa actitudinal se refiere a la capacidad de saber integrar a su vida personal el saber del hecho religioso, la espiritualidad y la trascendencia para lograr la síntesis con la vida y la convivencia.
- **SABER APLICAR A LA REALIDAD** (Competencia propositiva) Se refiere en estos estándares a la capacidad de saber aplicar el saber del hecho religioso a la realidad social y personal en función de un cambio, de una transformación de la cultura y de la sociedad y de una renovación en la misma vida. También se refiere a la capacidad

de valorar el entorno social. Ético, cívico, político y económico a la luz de su experiencia religiosa, espiritual y/o trascendente.

Dimensión pedagógica: La buena orientación pedagógica, conduce a los estudiantes a la reflexión e interiorización de valores espirituales que lo ayuden en la construcción de un pensamiento libre y maduro encontrando así respuesta a los grandes interrogantes de su existencia. En nuestra institución desde transición se inicia el proceso con los niños a partir de sus experiencias, vivencias y preconceptos establecidos. Se preparan actividades de mesas redondas, exposiciones, obras de teatro, canciones, oraciones, interpretaciones de textos bíblicos y didácticos, lecturas, entre otros, teniendo en cuenta que este trabajo posea un sentido o significado para ellos. No se trabaja ni se mecaniza repitiendo, cosas sin sentido para los niños o que se presten para discusiones de las convicciones de las diferentes iglesias a las que asisten el propósito que tenemos de hacer que la Religión se ajuste a los métodos escolares. Consideramos que se puede llevar la experiencia religiosa a la institución educativa, convertida en lenguajes religiosos que permitan su estudio. Consideramos que la educación religiosa escolar trata de crear una distancia que favorezca el análisis y la interpretación de esa realidad.

El objeto de conocimiento de la religión es la relación con Dios, como hecho o experiencia que se da en una cultura y que se manifiesta a través de una creencia propia. El estudiante de acuerdo con elementos y situaciones de su cultura intuye la existencia de un ser superior, esta búsqueda de lo divino pasa por estadios de acuerdo a las etapas del desarrollo psicológico de ellos y en nuestra institución se incluye a través de los valores de pertenencia, participación, constancia, emprendimiento y autonomía.

5.2. Marco contextual

Tomado del manual de convivencia “Artículo 11. CONSTITUCIÓN LEGAL. La Gobernación del Valle del Cauca, Secretaría de Educación Departamental ha expedido las siguientes Resoluciones que reconocen el carácter público oficial de la Institución José María Córdoba, del Municipio de Yumbo, para ofrecer el servicio educativo de preescolar al grado once: Resolución No. 1886 del 5 de Septiembre de 2002, mediante la cual queda conformada la Institución por las sedes José María Córdoba, Manuela Beltrán y Pedro Antonio Sánchez Tello; Las Resoluciones No. 2469 de Agosto 29 de 2007 y No. de 3269 de diciembre 5 de 2007, autorizan otorgar el título de Bachiller Técnico, Especialidad Administración y la Resolución No. 1867 de agosto 20 de 2013, autoriza otorgar el título

de bachiller académico a jóvenes y adultos, ofreciendo los ciclos I, II, III, IV, V y VI, en jornada nocturna y/o sabatina.”

Respecto a la filiación religiosa de los educandos de la institución pertenecen a diversos credos religiosos católicos, protestantes y no practicantes los cual abre un abanico que inclusive influenciados por las diversas etnias o grupos culturales de los que provienen las familias suma las diversas manifestaciones religiosas.

6. Metas de calidad

Para el año 2020 el 30 % de los estudiantes logren a través de sus vivencias reconocer la experiencia religiosa como aquella que permite transformarnos como seres humanos y convertir su entorno en que vivimos en un lugar de convivencia y amor.

7. Metodología

El enfoque propio de la educación religiosa y moral debe tener en cuenta los elementos constitutivos del pensamiento religioso como lo son: la experiencia humana (experiencias significativas) y el sentido de dicha experiencias desde lo religioso (lenguaje religiosa) lo que implica llevar al estudiante a construir pensamiento religioso, para ello se tienen en cuenta las siguientes consideraciones metodológicas : Permitir el estudio del hecho religioso a través de sus expresiones concretas es decir, estudio de la fe a través de experiencias significativas que llevan al estudiante a revisar la importancia del conocimiento que le ofrece el área de religión para aprender a vivir.

La clase de educación religiosa no es el ámbito propio para el adoctrinamiento, sino para la interpretación y estudio crítico de esa experiencia.

No basta tener claridad en las experiencias religiosas seleccionadas en cada enfoque, hay que evaluar el proceso didáctico a la forma como los educandos van captando la realidad y construyendo el pensamiento en cada etapa de desarrollo.

La enseñanza religiosa debe enfatizar el aprendizaje haciendo que el conocimiento del hecho religioso sea el resultado del proceso constructivo que realizan los estudiantes a partir de su interacción con el contexto religioso.

8. Recursos

Recursos humanos: los docentes del área de educación religiosa escolar de la institución educativa José María Córdoba y todas las demás áreas y los estudiantes.

Recurso físico en las diferentes sedes:

- Sala de informática
- Biblioteca en algunas sedes
- Sala de audiovisuales
- Aulas, espacios al aire libre, y aquellos lugares que representen para el estudiante un espacio diferente de aprehensión de conocimientos.
- Fotocopias para guiar tanto en clase como extraescolar proporcionadas por el colegio, el docente o en su defecto por el mismo alumno.
- Guías del Proyecto APAG
- La Biblia, documentos y fichas

Salidas pedagógicas:

- Retiros espirituales y convivencias grupales (se espera empezar a implementarlo en el 2017)

9. Evaluación

Esta se realiza ajustada a los documentos de evaluación aprobados en la Institución Educativa, está a través de la observación y de un acompañamiento reflexivo, crítico, creativo con los cuales se evidencian sus capacidades, habilidades y testimonio. Se realizará teniendo en cuenta las actitudes de los estudiantes en el aula de clase y fuera de ella. Comparando su comportamiento antes y después de reconocerse cristiano. La evaluación oral permite que el estudiante exprese su sentir y argumente su comportamiento en diversas ocasiones.



GRADO: Primero	ÁREA: Religión	ASIGNATURA: Religión	PERÍODO: I	INTENSIDAD HORARIA: 1h/s
ESTÁNDAR/LINEAMIENTO: Establecer relaciones de diferencia de las convicciones cristianas y no cristianas, identificar su presencia en el entorno, relacionarlas con la vida y respetarlas.			DBA: No aplica	
PREGUNTA PROBLÉMICA	COMPETENCIA	EJES TEMÁTICOS	DESEMPEÑOS	
¿Porque hay que cuidar la vida?	Describir el ciclo de la vida y valorarla como el don más preciado.	<ol style="list-style-type: none"> 1. La vida y sus manifestaciones 2. La admiración frente a la vida. 3. Formas de cuidar a las personas 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y cumple las normas relacionadas con el cuidado de la vida. • Asume una postura responsable en el cuidado de la propia vida y de los seres que lo rodean. 	

GRADO: Primero	ÁREA: Religión	ASIGNATURA: Religión	PERÍODO: II	INTENSIDAD HORARIA: 1h/s
ESTÁNDAR/LINEAMIENTO: Establecer relaciones de diferencia de las convicciones cristianas y no cristianas, identificar su presencia en el entorno, relacionarlas con la vida y respetarlas			DBA: No aplica	
PREGUNTA PROBLÉMICA	COMPETENCIA	EJES TEMÁTICOS	DESEMPEÑOS	
¿Qué tiene que ver Dios con la vida?	Conoce los aspectos centrales sobre la creación según las diversas posturas religiosas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Respeto y cuidado de la creación 2. La religión ante la vida. 3. Jesús enseña amar la vida 	<ul style="list-style-type: none"> • Practica y se apropiar de hábitos de cuidado del cuerpo y del espíritu. • Conoce las posturas de la religión sobre la vida. • Reconoce las enseñanzas de Jesús para practicar el amor por el prójimo. 	

GRADO: Primero	ÁREA: Religión	ASIGNATURA: Religión	PERÍODO: III	INTENSIDAD HORARIA: 1h/s
ESTÁNDAR/LINEAMIENTO: Establecer relaciones de diferencia de las convicciones cristianas y no cristianas, identificar su presencia en el entorno, relacionarlas con la vida y respetarlas			DBA: No aplica	
PREGUNTA PROBLÉMICA	COMPETENCIA	EJES TEMÁTICOS	DESEMPEÑOS	
¿Qué significa orar y por qué oramos?	Comprende el sentido y el valor de los símbolos y expresiones de fe.	<ol style="list-style-type: none"> 1. La oración como la expresión de amor y fe. 2. La profesión de fe en mi hogar. 3. El respeto por la fe de las personas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valora las diversas expresiones de fe. • Manifiesta en cada una de sus actitudes el respeto por la familia y por sus compañeros. • Identifica los valores morales en la fe de las personas. 	

GRADO: Segundo	ÁREA: Religión	ASIGNATURA: Religión	PERÍODO: I	INTENSIDAD HORARIA: 1h/s
ESTÁNDAR/LINEAMIENTO: Reconocer en la amistad un valor de alta importancia para su vida, a partir de la reflexión sobre sí mismo, su comportamiento social y los ejemplos dados por Jesús para ser amigos en las escrituras, con la finalidad de mejorar su capacidad de entrega y servicio a los demás.				DBA: No aplica
PREGUNTA PROBLÉMICA	COMPETENCIA	EJES TEMÁTICOS	DESEMPEÑOS	
¿Por qué necesitamos de los otros?	Comprender el sentido y el valor de sus símbolos y expresiones de la amistad	1. La amistad como necesidad del ser humano. 2. Amistad en la diversidad. 3. La experiencia de la amistad con Dios.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las características esenciales de la amistad y mencionar algunas expresiones que la acompañan. • Reconoce que en la vida de los creyentes en Dios se tiene experiencia de amistad con Él • Manifiesta alegría al compartir con los amigos. 	

GRADO: Segundo	ÁREA: Religión	ASIGNATURA: Religión	PERÍODO: II	INTENSIDAD HORARIA: 1h/s
ESTÁNDAR/LINEAMIENTO: Reconocer en la amistad un valor de alta importancia para su vida, a partir de la reflexión sobre sí mismo, su comportamiento social y los ejemplos dados por Jesús para ser amigos en las escrituras, con la finalidad de mejorar su capacidad de entrega y servicio a los demás.				DBA: No aplica
PREGUNTA PROBLÉMICA	COMPETENCIA	EJES TEMÁTICOS	DESEMPEÑOS	
¿Por qué necesitamos los amigos?	Establecer relaciones de diferencia con las convicciones no cristianas sobre la amistad.	1. Las características de la amistad. 2. La amistad y solidaridad entre las religiones. 3. Reconciliación en la búsqueda de la paz y la amistad.	<ul style="list-style-type: none"> • Explica las razones por las cuales la amistad es una necesidad de los seres humanos. • Muestra actitudes conciliadoras en la solución de conflictos. • Identifica la oración como una manifestación de amistad y amor a Dios. 	

GRADO: Segundo	ÁREA: Religión	ASIGNATURA: Religión	PERÍODO: III	INTENSIDAD HORARIA: 1h/s
ESTÁNDAR/LINEAMIENTO: Reconocer en la amistad un valor de alta importancia para su vida, a partir de la reflexión sobre sí mismo, su comportamiento social y los ejemplos dados por Jesús para ser amigos en las escrituras, con la finalidad de mejorar su capacidad de entrega y servicio a los demás.			DBA: No aplica	
PREGUNTA PROBLÉMICA	COMPETENCIA	EJES TEMÁTICOS	DESEMPEÑOS	
¿Quiénes fueron amigos de Jesús?	Conocer los aspectos centrales acerca de la convivencia, amistad y solidaridad que plantea Jesús.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Amistad y solidaridad. 2. Jesús trata a todos los seres humanos como amigos. 3. La búsqueda de la amistad con un ser supremo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rechaza los actos que atentan contra la amistad. • Participa activamente en la creación de un clima de amistad en los grupos a los que se pertenece • Valora a Jesús como manifestación del amor de Dios. 	

GRADO: Tercero	ÁREA: Religión	ASIGNATURA: Religión	PERÍODO: I	INTENSIDAD HORARIA: 1h/s
ESTÁNDAR/LINEAMIENTO: Descubrir que la vida, la familia y su comunidad, son los espacios para celebrar los principales acontecimientos que vivimos a lo largo de la existencia.			DBA: No aplica	
PREGUNTA PROBLÉMICA	COMPETENCIA	EJES TEMÁTICOS	DESEMPEÑOS	
¿Por qué celebramos los grandes acontecimientos de la vida?	Comprender el sentido y el valor de los símbolos y expresiones de la vida, la familia y la comunidad	<ol style="list-style-type: none"> 1. El ser humano expresa sentimientos en la celebración de los acontecimientos significativos. 2. El ser humano llamado a celebrar con alegría, gozo y esperanza. 3. Las celebraciones religiosas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica acontecimientos y hechos de vida del ser humano que invitan a la celebración. • Explica los motivos por los cuales vale la pena celebrar una fiesta. 	

GRADO: Tercero	ÁREA: Religión	ASIGNATURA: Religión	PERÍODO: II	INTENSIDAD HORARIA: 1h/s
ESTÁNDAR/LINEAMIENTO: Descubrir que la vida, la familia y su comunidad, son los espacios para celebrar los principales acontecimientos que vivimos a lo largo de la existencia			DBA: No aplica	
PREGUNTA PROBLÉMICA	COMPETENCIA	EJES TEMÁTICOS	DESEMPEÑOS	
¿Por qué hay tanta variedad y riquezas de fiestas, celebraciones y ritos en las culturas?	Establecer relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones y prácticas cristianas y no cristianas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los elementos de culto diferente y común entre las celebraciones de las religiones. 2. Acontecimientos y hechos que invitan a celebrar. 3. Las celebraciones familiares y sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeta las expresiones de culto y de religiosidad de las diversas identidades religiosas. • Investiga y da cuenta del origen, la historia y el sentido de las diferentes fiestas que se celebran en su entorno. • Aprecia y valora las celebraciones religiosas en su entorno. 	

GRADO: Tercero	ÁREA: Religión	ASIGNATURA: Religión	PERÍODO: III	INTENSIDAD HORARIA: 1h/s
ESTÁNDAR/LINEAMIENTO: Descubrir que la vida, la familia y su comunidad, son los espacios para celebrar los principales acontecimientos que vivimos a lo largo de la existencia			DBA: No aplica	
PREGUNTA PROBLÉMICA	COMPETENCIA	EJES TEMÁTICOS	DESEMPEÑOS	
¿Por qué es importante participar de las celebraciones?	Respetar las diversas convicciones y prácticas cristianas, las formas de celebrar y de expresar la fe en el culto y la oración.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Las celebraciones cristianas protestantes y católicas. 2. Motivos sociales e históricos dignos de celebración festiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta actitudes de alegría, perdón, solidaridad y amor en todos los contextos. • Reconoce la importancia de las fiestas y las celebraciones en la vida de las personas. • Valora y respeta las celebraciones cristianas y católicas 	

GRADO: Cuarto	ÁREA: Religión	ASIGNATURA: Religión	PERÍODO: I	INTENSIDAD HORARIA: 1h/s
ESTÁNDAR/LINEAMIENTO: Identificar que la condición de ser hombre o mujer es la vocación más maravillosa de la obra creada por Dios, y debe vivirse a plenitud de manera respetuosa y responsable.			DBA: No aplica	
PREGUNTA PROBLÉMICA	COMPETENCIA	EJES TEMÁTICOS	DESEMPEÑOS	
¿Para qué fuimos llamados a la vida?	Identifica la vocación como el llamado a la realización personal y cuidado del entorno.	1. La vida humana es una vocación. 2. El ser humano un ser social 3. Sentido religioso de la vocación.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la responsabilidad personal en el desarrollo propio. • Explica las motivaciones de las acciones que promueven el desarrollo propio. • Valora la vocación de las personas religiosas. 	

GRADO: Cuarto	ÁREA: Religión	ASIGNATURA: Religión	PERÍODO: II	INTENSIDAD HORARIA: 1h/s
ESTÁNDAR/LINEAMIENTO: : Identificar que la condición de ser hombre o mujer es la vocación más maravillosa de la obra creada por Dios, y debe vivirse a plenitud de manera respetuosa y responsable			DBA: No aplica	
PREGUNTA PROBLÉMICA	COMPETENCIA	EJES TEMÁTICOS	DESEMPEÑOS	
¿Con que cualidades cuento para servir mejor a la comunidad?	Desarrollar la capacidad de análisis para valorar los actos personales.	1. El ser humano en su conciencia acepta o rechaza libremente el llamado de Dios. 2. El ser humano y la toma de decisiones. 3. La vocación de los hombres y las mujeres en la sociedad actual.	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre vocación, realización personal y servicio a la comunidad • Identifica y reconoce que la dignidad de las personas no dependen de la profesión que eligen para su realización. • Valora el trabajo de cada persona como camino de realización y servicio. 	

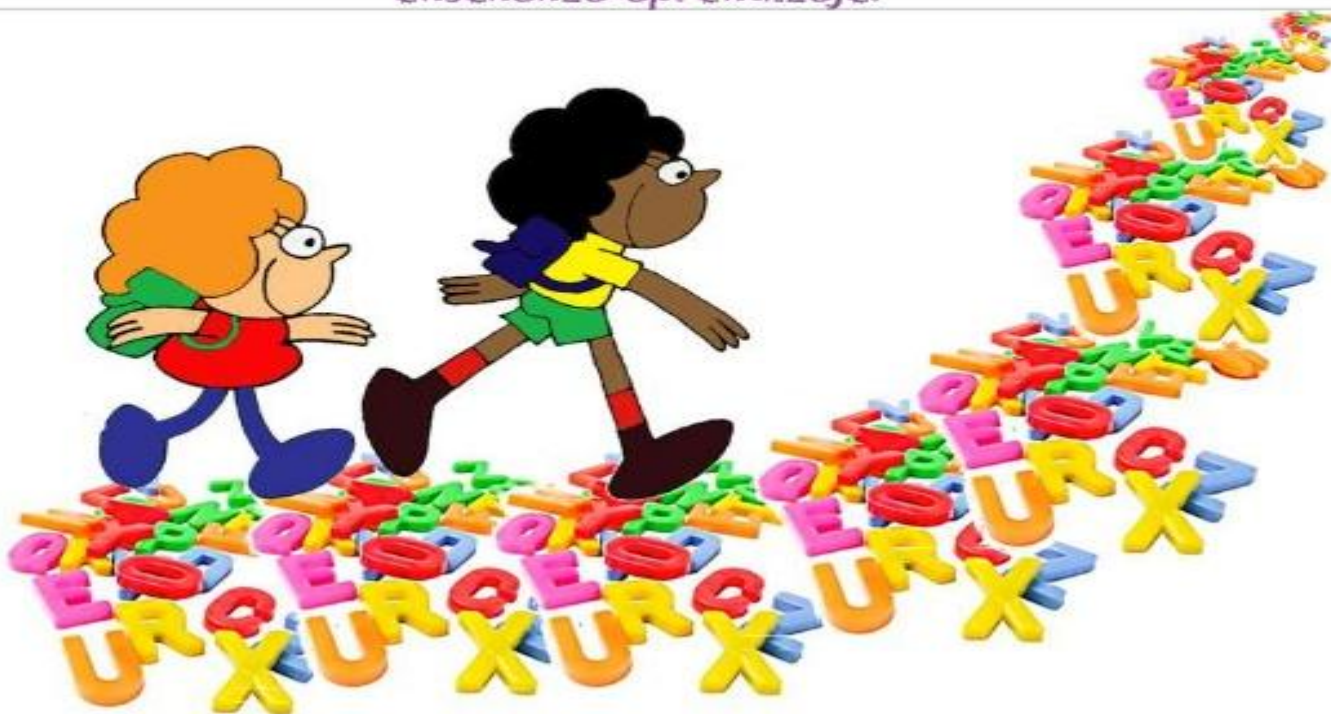
GRADO: Cuarto	ÁREA: Religión	ASIGNATURA: Religión	PERÍODO: III	INTENSIDAD HORARIA: 1h/s
ESTÁNDAR/LINEAMIENTO: Identificar que la condición de ser hombre o mujer es la vocación más maravillosa de la obra creada por Dios, y debe vivirse a plenitud de manera respetuosa y responsable			DBA: No aplica	
PREGUNTA PROBLÉMICA	COMPETENCIA	EJES TEMÁTICOS	DESEMPEÑOS	
¿Qué función cumplió Jesús en la vida comunitaria?	Identificar porque Jesús fue una propuesta y respuesta de vida para el ser humano que busca realizarse como persona.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jesús se presenta como camino, verdad y vida para el ser humano. 2. El ser humano y la toma de decisiones. 3. El ser humano y su misión en la vida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asume posturas responsables en el desarrollo personal y el cuidado del entorno. • Solicita ayuda en situaciones de duda frente a los comportamientos y circunstancias que obstaculizan su realización personal. • Desarrolla la capacidad de análisis para valorar los actos personales. 	

GRADO: Quinto	ÁREA: Religión	ASIGNATURA: Religión	PERÍODO: I	INTENSIDAD HORARIA: 1h/s
ESTÁNDAR/LINEAMIENTO: Identificar los valores éticos y morales de la fe cristiana y su testimonio en la vida personal y social de los creyentes, como también los valores éticos y morales de las personas no creyentes.			DBA: No aplica	
PREGUNTA PROBLÉMICA	COMPETENCIA	EJES TEMÁTICOS	DESEMPEÑOS	
¿Somos testigos del amor de Dios?	Comprender el sentido y el valor de sus testimonios de vida, símbolos y expresiones	<ol style="list-style-type: none"> 1. Que significa dar testimonio. 2. Maneras de dar testimonio. 3. Responsabilidad de ser testigo. 4. Personas que han dado testimonio de servicio a la comunidad. 5. Somos testigos del amor de Dios. 6. Testigos ejemplares 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende el valor del testimonio de personas que han servido a la comunidad humana. • Expresa interés por dar testimonio de la fe en cada una de las actividades diarias. • Valora las acciones personales con las que se da testimonio. • Cumpli las normas y acuerdos de convivencia. 	

GRADO: Quinto	ÁREA: Religión	ASIGNATURA: Religión	PERÍODO: II	INTENSIDAD HORARIA: 1h/s
ESTÁNDAR/LINEAMIENTO: Identificar los valores éticos y morales de la fe cristiana y su testimonio en la vida personal y social de los creyentes, como también los valores éticos y morales de las personas no creyentes			DBA: No aplica	
PREGUNTA PROBLÉMICA	COMPETENCIA	EJES TEMÁTICOS	DESEMPEÑOS	
¿Para qué sirve conocer y aprender la historia de personajes que han sido testigos de una causa noble?	Promoverá la sinceridad y la verdad en las relaciones interpersonales a nivel escolar y familiar.	<ol style="list-style-type: none"> 1. La responsabilidad, condición indispensable para ser testigo. 2. Hombres y mujeres que han dado testimonio de causas nobles de servicio a la comunidad. 3. Los profetas testigos de Dios para las comunidades creyentes 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa interés por dar testimonio de la fe en cada una de sus actividades diarias. • Promueve la solución dialogada de los conflictos escolares. • Comprende el valor del testimonio de personas que han servido a la comunidad humana. 	

GRADO: Quinto	ÁREA: Religión	ASIGNATURA: Religión	PERÍODO: III	INTENSIDAD HORARIA: 1h/s
ESTÁNDAR/LINEAMIENTO: Identificar los valores éticos y morales de la fe cristiana y su testimonio en la vida personal y social de los creyentes, como también los valores éticos y morales de las personas no creyentes.				DBA: No aplica
PREGUNTA PROBLÉMICA	COMPETENCIA	EJES TEMÁTICOS	DESEMPEÑOS	
¿El testimonio de Jesús cuestiona e invita al ser humano a seguirlo?	Comprende el sentido y el valor de sus testimonios de vida, símbolos y expresiones.	1. Jesús da testimonio de vida como maestro y amigo. 2. Testigos de Dios en el nuevo testamento. 3. María, discípula y testigo. 4. El testimonio de vida que ofrecen los medios de comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el proyecto de vida que propone Jesús • Asume una postura crítica frente al concepto de felicidad que ofrecen los medios de comunicación y las TIC. • Valora y comprende el testimonio de vida de María desde las posturas cristianas y no cristianas. 	

❖ La Educación Religiosa Escolar es el área de conocimiento y formación que permite un proceso continuo y permanente de enseñanza-aprendizaje.



GRADO: Sexto	ÁREA: Religión	ASIGNATURA: Religión	PERÍODO: I	INTENSIDAD HORARIA: 1h/s
ESTÁNDAR/LINEAMIENTO: Analizar los aspectos que conforman al ser como persona humana, profundizando en su dimensión trascendente y en los niveles de dignidad para valorar más su vida y proyectarla hacia su respeto y cuidado permanente			DBA: No aplica	
PREGUNTA PROBLÉMICA	COMPETENCIA	EJES TEMÁTICOS	DESEMPEÑOS	
¿Cuál es la naturaleza del ser humano y las condiciones humanas que permiten desarrollarla?	Respetar las diversas convicciones y formas de entender y vivir del ser humano.	<ol style="list-style-type: none"> 1. La naturaleza el ser humano. 2. El ser humano frente a Dios en el orden de la creación 3. Rasgos de la personalidad de Jesús y de su relación con el ser humano. 4. El ser humano llamado a ser hijo de Dios. 5. Dignidad del ser humano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acepta, valorar y respetar al otro en su diferencia. • Explica en qué se fundamenta la dignidad del ser humano. • Identifica y analiza las características de la condición humana. 	

GRADO: Sexto	ÁREA: Religión	ASIGNATURA: Religión	PERÍODO: II	INTENSIDAD HORARIA: 1h/s
ESTÁNDAR/LINEAMIENTO: Analizar los aspectos que conforman al ser como persona humana, profundizando en su dimensión trascendente y en los niveles de dignidad para valorar más su vida y proyectarla hacia su respeto y cuidado permanente			DBA: No aplica	
PREGUNTA PROBLÉMICA	COMPETENCIA	EJES TEMÁTICOS	DESEMPEÑOS	
¿Qué me hace igual y diferente a los otros? ¿De qué manera Dios se relaciona con el ser humano?	Respeto las diversas condiciones y formas de entender y vivir el ser humano	1. Ser humano y sociedad. 2. La dimensión trascendente y religiosa del ser humano. 3. Dios crea al hombre a su imagen y semejanza y lo sitúa en el mundo como señor. 4. Jesús enseña y realiza la defensa del ser humano especialmente a los más débiles y excluidos.	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona sobre las acciones diarias y asumir la necesidad de cambiar aquellas que atentan contra la dignidad humana. • Asume una postura responsable frente a la vida propia y la de los demás. • Construye su identidad respecto a su fe y respeta la condición religiosa de los demás. 	

GRADO: Sexto	ÁREA: Religión	ASIGNATURA: Religión	PERÍODO: III	INTENSIDAD HORARIA: 1h/s
ESTÁNDAR/LINEAMIENTO: Analizar los aspectos que conforman al ser como persona humana, profundizando en su dimensión trascendente y en los niveles de dignidad para valorar más su vida y proyectarla hacia su respeto y cuidado permanente			DBA: No aplica	
PREGUNTA PROBLÉMICA	COMPETENCIA	EJES TEMÁTICOS	DESEMPEÑOS	
¿Cómo la dimensión religiosa aporta a mi desarrollo personal?	Comprender el sentido y el valor de la enseñanza de la educación religiosa para la escuela.	<ol style="list-style-type: none"> 1. La dimensión trascendente y religiosa del ser humano. 2. Las religiones no cristianas frente a la defensa de la dignidad de la persona. 3. Protección de los derechos humanos 4. La virgen María en la historia de la salvación e importancia para los creyentes.(católicos, cristianos, no cristianos) 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra respeto hacia las personas vinculadas a diversos credos. • Analiza y profundizar el panorama sobre los derechos humanos en Colombia. • Identifica los aportes que hacen las religiones para la protección de los derechos humanos. 	

GRADO: Séptimo	ÁREA: Religión	ASIGNATURA: Religión	PERÍODO: I	INTENSIDAD HORARIA: 1h/s
ESTÁNDAR/LINEAMIENTO: Contextualizar los diferentes tipos de familia de la actualidad, para establecer los valores presentes en todos los grupos familiares e identificarse con ellos desde lo religioso, social y cultural.			DBA: No aplica	
PREGUNTA PROBLÉMICA	COMPETENCIA	EJES TEMÁTICOS	DESEMPEÑOS	
¿Qué es la familia y cómo se construye?	Establecer relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas, identificando su presencia con el entorno social.	<ol style="list-style-type: none"> 1. El ser humano, ser social llamado a vivir en familia. 2. La familia base de la sociedad. 3. La enseñanza sobre las relaciones familiares en los textos bíblicos. 4. La familia en las religiones cristianas y no cristianas 5. Jesús dignifica a los miembros de una familia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica la función de la familia en la sociedad. • Asume una postura responsable como miembro de una familia. • Respeta las situaciones familiares del entorno. 	

GRADO: Séptimo	ÁREA: Religión	ASIGNATURA: Religión	PERÍODO: II	INTENSIDAD HORARIA: 1h/s
ESTÁNDAR/LINEAMIENTO: Contextualizar los diferentes tipos de familia de la actualidad, para establecer los valores presentes en todos los grupos familiares e identificarse con ellos desde lo religioso, social y cultural.			DBA: No aplica	
PREGUNTA PROBLÉMICA	COMPETENCIA	EJES TEMÁTICOS	DESEMPEÑOS	
¿Cómo viven las familias de hoy? ¿cuál es su realidad y problemática?	Respetar las diversas convicciones religiosas y no religiosas sobre el matrimonio y la familia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. La familia red de relaciones humanas 2. Corresponsabilidad en los miembros de una familia 3. Características de la familia en los tiempos de Jesús. 4. La familia educadora de los hijos y servidora de la vida. 5. situaciones que afectan la unidad familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asume actitudes que enriquecen la vida familiar. • Justifica porqué la familia es la primera educadora en el humanismo. • Confronta la realidad familiar y el contexto social. 	

GRADO: Séptimo	ÁREA: Religión	ASIGNATURA: Religión	PERÍODO: III	INTENSIDAD HORARIA: 1h/s
ESTÁNDAR/LINEAMIENTO: Contextualizar los diferentes tipos de familia de la actualidad, para establecer los valores presentes en todos los grupos familiares e identificarse con ellos desde lo religioso, social y cultural.			DBA: No aplica	
PREGUNTA PROBLÉMICA	COMPETENCIA	EJES TEMÁTICOS	DESEMPEÑOS	
¿Cómo deben ser las relaciones entre los miembros de una familia?	Comprende el sentido y el valor de las enseñanzas, símbolos y expresiones de la fe.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Las necesidades afectivas de los miembros de una familia. 2. los vínculos de consanguinidad y el sentido de familia por los vínculos espirituales de la fe. 3. La familia servidora de la vocación y la realización personal. 4. Valores humanos que fundamentan la familia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valora el legado recibido en la familia. • Analiza situaciones que favorecen a la vida familiar. • Fomenta en su familia valores como el amor, compromiso, respeto y obediencia. 	

GRADO: Octavo	ÁREA: Religión	ASIGNATURA: Religión	PERÍODO: I	INTENSIDAD HORARIA: 1h/s
ESTÁNDAR/LINEAMIENTO: Integrar en su persona una dimensión comunitaria, que le permita vincularse de manera significativa con los grupos sociales hacia los cuales tiene pertenencia, por medio de la reflexión y el servicio			DBA: No aplica	
PREGUNTA PROBLÉMICA	COMPETENCIA	EJES TEMÁTICOS	DESEMPEÑOS	
¿Cómo se desarrolla la dimensión comunitaria del ser humano?	Respetar las diversas convicciones y formas de vivir el sentido comunitario.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Naturaleza social del ser humano. 2. El ser humano se realiza y se hace persona en comunidad. 3. Jesús hizo parte de una comunidad. 4. El mandato del amor y el servicio como expresión más próxima y característica de una comunidad. 5. Manifestaciones de la dimensión comunitaria del ser humano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asume una postura responsable como miembro de un grupo. • Construye una identidad a partir de la pertenencia a grupos de referencia. • Identifica el concepto de comunidad y su papel en el desarrollo del ser humano. 	

GRADO: Octavo	ÁREA: Religión	ASIGNATURA: Religión	PERÍODO: II	INTENSIDAD HORARIA: 1h/s
ESTÁNDAR/LINEAMIENTO: Integrar en su persona una dimensión comunitaria, que le permita vincularse de manera significativa con los grupos sociales hacia los cuales tiene pertenencia, por medio de la reflexión y el servicio			DBA: No aplica	
PREGUNTA PROBLÉMICA	COMPETENCIA	EJES TEMÁTICOS	DESEMPEÑOS	
¿De qué manera enriquecen mi crecimiento personal la familia, los grupos de pertenencia y el colectivo social?	Establecer relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas, identificar su presencia en el entorno social.	<ol style="list-style-type: none"> 1. La solución pacífica de conflicto y la construcción de comunidad. 2. La dimensión religiosa dentro del proyecto de sociedad. 3. La historia del pueblo de Israel, metáfora de la sociedad humana. 4. Jesús hizo parte de una comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza la relación entre la realización personal y la realización colectiva. • Explica la importancia de los roles en las comunidades. • Sustenta la necesidad del amor en la vida comunitaria. 	

GRADO: Octavo	ÁREA: Religión	ASIGNATURA: Religión	PERÍODO: III	INTENSIDAD HORARIA: 1h/s
ESTÁNDAR/LINEAMIENTO: Integrar en su persona una dimensión comunitaria, que le permita vincularse de manera significativa con los grupos sociales hacia los cuales tiene pertenencia, por medio de la reflexión y el servicio			DBA: No aplica	
PREGUNTA PROBLÉMICA	COMPETENCIA	EJES TEMÁTICOS	DESEMPEÑOS	
¿Por qué son importantes los valores religiosos en una sociedad?	Comprender el sentido y el valor de los grupos en la comunidad (cristianos, no cristianos)	1. Relación entre familia, grupos y colectivo social. 2. El sentido de pertenencia a una comunidad. 3. La vida de la primera comunidad cristiana. 4. los valores religiosos en una comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra sentido de pertenencia a los grupos de los que forma parte. • Respeto la identidad y pertenencia religiosa de las personas en mi entorno. • Facilita y procura soluciones dialogadas a los conflictos. 	

GRADO: Noveno	ÁREA: Religión	ASIGNATURA: Religión	PERÍODO: I	INTENSIDAD HORARIA: 1h/s
ESTÁNDAR/LINEAMIENTO: Tomar conciencia de los valores y principios morales de la fe cristiana y los no creyentes en su realización en actitudes y comportamientos para construir un compromiso personal, edificada desde la autonomía, los valores y principios universales			DBA: No aplica	
PREGUNTA PROBLÉMICA	COMPETENCIA	EJES TEMÁTICOS	DESEMPEÑOS	
¿Por qué es importante que las personas desarrollen una conciencia ética?	Establece relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones cristiana y las prácticas no cristianas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dimensión ética y moral de las personas. 2. Las bienaventuranzas como camino hacia la perfección humana, cultural y moral. 3. El perdón y la reconciliación para la vida comunitaria. 4. Dimensión ética de la cultura y de los actos humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto los puntos de vista de los otros, respecto a los problemas morales si negociar los propios. • Identifica la estructura moral y el funcionamiento de los procesos cognoscitivos, volitivos y afectivos en la vida moral del ser humano. • Practica hábitos de vida saludable, en las dimensiones física, psíquica, cultural, espiritual y moral. 	

GRADO: Noveno	ÁREA: Religión	ASIGNATURA: Religión	PERÍODO: II	INTENSIDAD HORARIA: 1h/s
ESTÁNDAR/LINEAMIENTO: Tomar conciencia de los valores y principios morales de la fe cristiana y los no creyentes en su realización en actitudes y comportamientos para construir un compromiso personal, edificada desde la autonomía, los valores y principios universales			DBA: No aplica	
PREGUNTA PROBLÉMICA	COMPETENCIA	EJES TEMÁTICOS	DESEMPEÑOS	
¿Qué beneficios representan la vivencia de valores éticos y morales?	Identifica la presencia de principios éticos en el mensaje cristiano y los no cristianos, relacionándolo con la vida y el entorno familiar.	<ol style="list-style-type: none"> 1. La moral pública. 2. La ética en las religiones monoteístas. 3. Jesús como modelo de ética y moral. 4. El compromiso moral de los creyentes y no creyentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza las dificultades y condicionamientos de la personas para llevar una vida basada en valores morales. • Valora los actos y comportamientos humanos e identificar en ellos el bien y el mal moral. • Emite opiniones y juicios críticos y objetivos sobre situaciones y hechos de la sociedad actual en los que se involucren temas éticos y morales. 	

GRADO: Noveno	ÁREA: Religión	ASIGNATURA: Religión	PERÍODO: III	INTENSIDAD HORARIA: 1h/s
ESTÁNDAR/LINEAMIENTO: Tomar conciencia de los valores y principios morales de la fe cristiana y los no creyentes en su realización en actitudes y comportamientos para construir un compromiso personal, edificada desde la autonomía, los valores y principios universales			DBA: No aplica	
PREGUNTA PROBLÉMICA	COMPETENCIA	EJES TEMÁTICOS	DESEMPEÑOS	
¿Por qué se afirma que hay crisis de valores?	Comprender el sentido y el valor de las enseñanzas morales y éticas, como los símbolos y expresiones que se derivan de ellas.	1. Las enseñanzas de Jesús como aporte a la moral del hombre. 2. Convivencia y Moral (culturas emergentes, drogadicción, alcoholismo, bullying, otras dicciones, diversidad de inteligencias, violencia y resolución de conflictos)	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona sobre los dilemas morales a los que se ve enfrentado el ser humano. • Valora la importancia de la conciencia moral en el proceso formativo y en la vida social. • Analiza los problemas morales y establecer acuerdos sobre pautas de comportamiento. 	

GRADO: Décimo	ÁREA: Religión	ASIGNATURA: Religión	PERÍODO: I	INTENSIDAD HORARIA: 1h/s
ESTÁNDAR/LINEAMIENTO: Conocer aspectos centrales acerca de aquello que el cristiano aporta para la construcción y realización de un proyecto de vida personal de vida, respetando las diversas convicciones religiosas sobre el estilo y proyecto de vida.			DBA: No aplica	
PREGUNTA PROBLÉMICA	COMPETENCIA	EJES TEMÁTICOS	DESEMPEÑOS	
¿Qué sentido tiene a vida para los jóvenes de hoy?	Comprende el sentido y el valor de una vida orientada según la persona y la enseñanza de cristo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. La persona humana se interroga sobre el valor y el sentido de la vida. 2. El sentido de la vida y la fe. 3. Jesús como referente para la construcción de un proyecto de vida. 4. Ética cristiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el aporte de la antropología, filosofía y de la sicología a la búsqueda del sentido de la vida. • Argumenta el sentido de la vida desde el carácter religioso. • Analiza la incidencia de la falta de sentido y de ideales en la orientación y equilibrio espiritual en un proyecto de vida. 	

GRADO: Décimo	ÁREA: Religión	ASIGNATURA: Religión	PERÍODO: II	INTENSIDAD HORARIA: 1h/s
ESTÁNDAR/LINEAMIENTO: Conocer aspectos centrales acerca de aquello que el cristiano aporta para la construcción y realización de un proyecto de vida personal de vida, respetando las diversas convicciones religiosas sobre el estilo y proyecto de vida.			DBA: No aplica	
PREGUNTA PROBLÉMICA	COMPETENCIA	EJES TEMÁTICOS	DESEMPEÑOS	
¿Cómo construir identidad desde la interculturalidad y multireligiosidad?	Identifica la presencia, en el entorno y en la historia de personas que se han realizado y han servido a la humanidad desde un proyecto de vida.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Me valoro, valoro a mis ancestros y busco los caminos que conducen a la felicidad. 2. El sentido de vida en las religiones. 3. Ecumenismo y diálogo interreligioso. 4. Autoestima y desarrollo del valor y poder personal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el aporte de la religión a la estructuración de la personalidad. • Valora el entorno como espacio de desarrollo personal. • Asume un sentido crítico frente a los modelos de vida presentes en la cultura y en los medios de comunicación social y en las TIC. 	

GRADO: Décimo	ÁREA: Religión	ASIGNATURA: Religión	PERÍODO: III	INTENSIDAD HORARIA: 1h/s
ESTÁNDAR/LINEAMIENTO: Conocer aspectos centrales acerca de aquello que el cristiano aporta para la construcción y realización de un proyecto de vida personal de vida, respetando las diversas convicciones religiosas sobre el estilo y proyecto de vida.			DBA: No aplica	
PREGUNTA PROBLÉMICA	COMPETENCIA	EJES TEMÁTICOS	DESEMPEÑOS	
¿Cómo buscar orientación y apoyo para construir el modelo de vida?	Respeta las diversas convicciones religiosas sobre estilo y proyecto de vida.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Referentes que facilitan la construcción y desarrollo de un proyecto de vida. 2. La experiencia religiosa para el proyecto de vida. (humanismo y religión.) 3. El servicio como distintivo de vida. 4. Misión de los jóvenes cristianos y no creyentes en el mundo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evidencia el sentido de identidad y pertenencia a la comunidad local y al país. • Sustenta los valores que aporta la religión a su experiencia de vida. • Promueve liderazgo de servicio a su comunidad escolar. 	

GRADO: Undécimo	ÁREA: Religión	ASIGNATURA: Religión	PERÍODO: I	INTENSIDAD HORARIA: 1h/s
ESTÁNDAR/LINEAMIENTO: Participar activamente a partir de una convicción personal, en la construcción de una nueva sociedad, basada en la equidad, la justicia y la solidaridad, por medio de su compromiso comunitario como bachiller y con la edificación de su proyecto de vida; para avanzar satisfactoriamente hacia la autorrealización basada en el servicio a los demás.			DBA: No aplica	
PREGUNTA PROBLÉMICA	COMPETENCIA	EJES TEMÁTICOS	DESEMPEÑOS	
¿Cómo entendemos la moral social?	Comprender el sentido y el valor de la enseñanza moral para el desarrollo integral de la sociedad y el bien común	1. Dimensión social del ser humano. 2. La moral social y las normas. 3. Dios se revela como justicia que libera al oprimido. 4. El concepto de lo público y lo privado desde la dimensión moral y ética.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica problemas, conflictos y necesidades de Colombia. • Analiza la realidad del país a la luz de los principios éticos y de moral social y del marco de derechos humanos. • Desarrolla iniciativas en favor de los más necesitados. 	

GRADO: Undécimo	ÁREA: Religión	ASIGNATURA: Religión	PERÍODO: II	INTENSIDAD HORARIA: 1h/s
ESTÁNDAR/LINEAMIENTO: Participar activamente a partir de una convicción personal, en la construcción de una nueva sociedad, basada en la equidad, la justicia y la solidaridad, por medio de su compromiso comunitario como bachiller y con la edificación de su proyecto de vida; para avanzar satisfactoriamente hacia la autorrealización basada en el servicio a los demás.			DBA: No aplica	
PREGUNTA PROBLÉMICA	COMPETENCIA	EJES TEMÁTICOS	DESEMPEÑOS	
¿Qué sentido ético y moral tienen las normas?	Identificar el aporte del cristianismo al bien común a través de la historia, relacionándolo con la vida y con el entorno familiar y social.	<ol style="list-style-type: none"> 1. La participación espiritual de los jóvenes en la vida social. 2. Virtudes, valores y enseñanzas en los textos bíblicos. 3. El sentido ético de los derechos humanos. 4. Jesús en la participación de la vida comunitaria 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el fundamento ético de los derechos humanos. • Fundamenta el valor de la solidaridad desde la enseñanza y la práctica. • Analiza y valora el sentido de la religión en favor de los derechos humanos 	

GRADO: Undécimo	ÁREA: Religión	ASIGNATURA: Religión	PERÍODO: III	INTENSIDAD HORARIA: 1h/s
ESTÁNDAR/LINEAMIENTO: Participar activamente a partir de una convicción personal, en la construcción de una nueva sociedad, basada en la equidad, la justicia y la solidaridad, por medio de su compromiso comunitario como bachiller y con la edificación de su proyecto de vida; para avanzar satisfactoriamente hacia la autorrealización basada en el servicio a los demás.			DBA: No aplica	
PREGUNTA PROBLÉMICA	COMPETENCIA	EJES TEMÁTICOS	DESEMPEÑOS	
¿Cuál puede ser mi compromiso en la construcción de la sociedad colombiana?	Establecer relaciones de diferencia y semejanza con las convicciones y las prácticas no cristianas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Misión específica de las congregaciones en el campo social. 2. La dimensión ética y moral en el modelo de sociedad actual. 3. Situaciones que dificultan el proyecto de vida desde la dimensión religiosa. 4. Libertad, responsabilidad y transparencia en la vida profesional y laboral. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las acciones de las congregaciones a la construcción de la sociedad. • Identifica la dimensión ética de los modelos sociales, económicos, culturales, políticos y económicos. • Analiza situaciones sociales que afectan el proyecto de vida y proponer soluciones. 	

10. Bibliografía

1. Cifuentes. (2008). Revista Internacional Magisterio. Bogotá.
2. Debray, R. (2002). La enseñanza de la fe religiosa en la escuela laica. Paris. Odile Jacob.
3. Ministerio de Educación, Ley General . (1994). Ley 115 de 1994. *Constitución Política de Colombia*.
4. Ministerio de educación nacional decreto no. 4500 Republica de Colombia i (19 de diciembre de 2006).
5. Echeverri A. (2010). Libertad Religiosa y Educación en Colombia. Ni intocables ni míticas. Revista Científica Guillermo de Ockham. Vol. 10, No. 1. Enero - junio de 2012 - ISSN: 1794-192X pp.123-134. Recuperado de <http://investigaciones.usbcali.edu.co/ockham/images/volumenes/Volumen10N1/9Libertadreligiosa.pdf>
6. Echeverri A. (2010). Libertad Religiosa y Educación en Colombia. Ni intocables ni míticas. Revista Científica Guillermo de Ockham. Vol. 10, No. 1. Enero - junio de 2012 - ISSN: 1794-192X pp.123-134. Recuperado de <http://investigaciones.usbcali.edu.co/ockham/images/volumenes/Volumen10N1/9Libertadreligiosa.pdf>
7. Estándares para la educación religiosa escolar (ERE), conferencia episcopal de Colombia, 2012.
8. Recuperado de : http://www.mineducacion.gov.co/proyectos/1737/articles-310888_archivo_pdf_educacion_religiosa.pdf
9. Magendzo, A. (2007). Reflexión en torno a la educación religiosa en una perspectiva de educación pluralista. Revista internacional Magisterio, Educación y pedagogía. Bogotá

