

1. JUSTIFICACIÓN

De acuerdo a la propuesta del ministerio de educación nacional con relación a los lineamientos curriculares de ética y valores se establece: “El propósito fundamental de toda educación es preparar para el mundo de la vida y en él para el desarrollo del conocimiento, la belleza y el saber. Ello implica abarcar dos dimensiones de acción o de comportamiento: el mundo de la vida desde el cuidado y la atención de uno mismo, y el mundo de la vida desde el cuidado y la atención a los demás o lo que genéricamente llamamos, desde la antigua Grecia: el cuidado de la ciudad”.

La pertinencia de dicha reflexión es que encierra el campo de acción de la educación ética y moral, pues siendo dos constructos abiertos a una gran y permanente discusión filosófica por diferentes corrientes, el común denominador es la búsqueda del bienestar humano y demás seres vivos (Bioética). “El cuidado de sí mismo y la atención de los demás” como se recrea en la frase, es convertir el espacio de ética y moral con relación a los educandos en un encuentro de reflexión/deliberación de su condición como sujeto social con responsabilidad de sí y los demás. En los mismos lineamientos se plantea con relación a la educación ética “la pensamos como aquella que se ocupa justamente de formar y preparar a la persona como sujeto moral para que pueda construir y ejercer su condición humana en el mundo”. El “sujeto Moral” es el sujeto político/autónomo en historicidad que piensa su realidad. De ahí que la intencionalidad de la IE “José maría Córdoba” de Yumbo es abrir la posibilidad convertir el espacio de ética en una construcción del Proyecto de vida y proyecto político, en donde el educando se encuentra con la vida, y como sujeto político participa activamente en la construcción de la vida misma.

2. OBJETIVOS DEL ÁREA

Desarrollar en los estudiantes las potencialidades como persona, mediante una formación integral que busca su realización, a través de la formulación del proyecto de vida, fundamentado en el desarrollo de las valías personales, la apropiación de principios éticos y valores humanos.

2.1 Objetivo General (artículo 20 ley 115)

Propiciar la formación social, moral y demás valores del desarrollo humano

2.2 Objetivos específicos

- 2.2.1 Promover el conocimiento y respeto hacia las diferentes perspectivas éticas, desde la comprensión de sus raíces sociales y culturales.
- 2.2.2. Desarrollar un sentido crítico frente a la forma en que se asumen algunos de los dilemas de la actualidad; desde la ética, la moral y las buenas costumbres.
- 2.2.3 Fomentar el interés por la investigación, a través de proyectos que permitan aplicar los contenidos teóricos a situaciones concretas de la vida cotidiana.
- 2.2.4 Fortalecer los contenidos construidos en el aula, a través de actividades extra-académicas de carácter lúdico y cultural.
- 2.2.5 Promover la interacción idónea consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en los contextos social y laboral.
- 2.2.6 Potenciar los componentes o elementos que contribuyan al fortalecimiento de su autoestima.

3 COMPETENCIAS DEL ÁREA POR GRADOS

GRADO TRANSICIÓN	GRADO PRIMERO	GRADO SEGUNDO	GRADO TERCERO	GRADO CUARTO	GRADO QUINTO
Capacidad para reconocerse a sí mismo como ser único e identificar que pertenece a una familia y una sociedad de manera consciente y responsable.	Construcción de las bases fundamentales de la auto-imagen, auto concepto y auto estima	Identificación de la familia como el primer escenario socializador	Reconocimiento de la escuela como segundo escenario socializador	Reconocimiento de los espacios sociales más cercanos y las normas que los dinamizan.	Reconocimiento de la dignidad humana y apropiación de principios y valores éticos, aplicables a la vida cotidiana

GRADO SEXTO	GRADO SÈPTIMO	GRADO OCTAVO	GRADO NOVENO	GRADO DÉCIMO	GRADO UNDÉCIMO
Capacidad para interactuar adecuadamente consigo mismo, con los demás y con el entorno.	Capacidad para reconocer, valorar y respetar la diversidad cultural y de género como realidad existente en nuestro medio.	Capacidad para analizar y tomar decisiones frente a las problemáticas más comunes en la dinámica personal y social.	Capacidad para reconocer y afrontar la realidad social del ser humano para la conquista de una sana convivencia, basada en los valores que aporten a la solución pacífica de conflictos.	Capacidad para fortalecer los procesos de autoevaluación y autonomía necesarios para la construcción de su proyecto de vida.	Capacidad para apropiarse de su proyecto de vida reconociendo la incidencia a nivel personal, familiar, laboral y social.

4. MARCO LEGAL

Es de suma importancia enmarcar el valor de esta área de conocimiento desde el mismo momento en que fue suscrita como un área obligatoria desde la visión misma de la Constitución Política de Colombia, hecho que determinó, en gran parte, que en la estructuración de la ley general de educación se pensara en sus objetivos dentro del establecimiento educativo y su implicación en todos los procesos institucionales. Aunque es un área que está en desarrollo en cuanto sus estándares y su misma didáctica, es claro que es definitiva su presencia en la educación preescolar, básica y media como un gran aporte a la formación integral de la persona desde el programa y el plan académico.

La Constitución Política de 1991 colocó a los colombianos frente a un nuevo paradigma que tocó todos los espacios de la vida social, y entre ellos de manera muy especial, el ámbito educativo. La carta sugiere la construcción de un nuevo país fundado en los principios de la democracia participativa, en el respeto y valoración a las diferencias de todo orden y en los valores de la justicia, la libertad, la igualdad y la solidaridad. Políticos y educadores se pusieron a la tarea de reglamentar las disposiciones legales que facultarían a las entidades educativas a desarrollar esos preceptos constitucionales. De ese trabajo colectivo nace la ley 115, en la que se plasman los fines y objetivos de la educación nacional y se crean los espacios y mecanismos para hacer viable la construcción de la democracia.

La definición de Proyecto Educativo Institucional, del currículo y el plan de estudios de las instituciones escolares requiere enmarcarse en los horizontes de país que plantea la nueva Constitución Política de 1991 y en los desarrollos normativos que de ella se desprenden, en especial la

Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) y sus disposiciones reglamentarias. Todas ellas esbozan los nuevos referentes legales de la educación colombiana y, por tanto, del currículo en Educación Ética y Valores Humanos. Ello nos obliga a hacer una mirada sobre estas normas y sus implicaciones.

La Constitución Política sienta las bases cuando plantea:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. (Art. 67)

También establece que: En todas las instituciones de educación oficial y privada, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la instrucción cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana. (Art. 41)

La Ley General de Educación (1994) establece en seis de los trece fines de la educación (art.5º) el ideal cívico de persona que se debe formar:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos;
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad;
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación;
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley; a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios;
5. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad;
6. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración en el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.

Estos fines se desarrollan como objetivos comunes en todos los niveles educativos con el propósito del desarrollo integral de los educandos:

- a) Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;

- b) Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;
- c) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad;
- d) Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable;
- e) Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional;
- f) Desarrollar acciones de orientación escolar profesional y ocupacional;
- g) Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, y
- h) Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos. (Art. 13)

Consecuente con lo anterior, se establecen como objetivos específicos de la educación preescolar (Art. 16), de la educación básica (Art. 29), de la educación básica en el ciclo de primaria (Art. 21), de la educación básica en el ciclo de secundaria (Art. 22), de la educación media académica (Art. 30).

Además, determina como área obligatoria y fundamental la Educación Ética y en Valores Humanos (Art.23).

Sobre la Formación ética y moral señala:

La formación ética y moral se promoverá en el establecimiento educativo a través del currículo, de los contenidos académicos pertinentes, del ambiente, del comportamiento honesto de directivos, educadores y personal administrativo, de la aplicación recta y justa de las normas de la institución, y demás mecanismos que contemple el Proyecto Educativo Institucional. (Art. 25).

La Ley General de Educación plantea como enseñanza obligatoria, en todos los establecimientos oficiales o privados, en todos los niveles de la educación básica y media:

La Ley General de educación establece otros espacios y otras acciones para el desarrollo del currículo en Ética y valores humanos, en todos los establecimientos educativos del Estado y privados, como son:

- El Gobierno Escolar
- El Pacto de Convivencia
- El Personero de los Estudiantes
- El Servicio Social Estudiantil
- El Servicio de Orientación Estudiantil
- Programa estratégico Sena
- Programa de asesoría a la educación Media

4.1. MARCO CONTEXTUAL

Los estudiantes de la Institución Educativa José María Córdoba proceden de diferentes comunas del municipio de Yumbo, en su gran mayoría clasificados en estrato 1 y 2. Son niños, jóvenes y adultos que provienen de familias extensas que carecen de ingresos económicos suficientes para vivir en condiciones dignas y lograr suplir sus necesidades básicas.

Nuestro contexto social está conformado por familias disfuncionales donde los estudiantes viven con otras personas diferentes a sus padres.

Otro factor que afecta a estas familias es el alto porcentaje de ausencia de la figura paterna y por ello las madres cabeza de hogar se ven obligadas a trabajar fuera de sus casas para ofrecer a sus hijos una mejor estabilidad, lo cual conlleva a que los menores permanezcan gran parte del día solos, a merced de lo que quieran hacer o lo que otros quieran hacer con ellos (consumo de sustancias psicoactivas, salir hasta altas horas de la noche, robar, prostituirse) es relevante aclarar que no se generaliza pero que se hace énfasis en los casos que se presentan con mayor frecuencia.

Los jóvenes que sostienen relaciones sexuales a muy temprana edad sin una protección adecuada generan una situación que los obliga a ser padres, siendo más común el caso de madres solteras sin apoyo sentimental y económico.

La violencia, aunque no se vive tan fuerte aún sigue latente propiciando desplazamientos y demás situaciones propias de estos casos. Las personas que asisten a la Institución Educativa José María Córdoba, no sólo carecen de afecto que busca insaciablemente con sus gestos, palabras y manifestaciones constantes de cariño, sino que viven problemáticas familiares y sociales demasiado fuertes: pobreza, hambre, las amenazas, maltrato físico y psicológico; abundando la falta de acompañamiento familiar.

Todo esto hace que ellas se involucren más estrechamente con sus carencias y problemas que con el mismo estudio, el cual abandonan, a tal punto que faltan a clase sin justificación alguna, o asisten por sentirse acompañados o por unos refrigerios y en ocasiones por obligación.

Es por esto, que el área de ETICA Y VALORES, se ve en la obligación de propender por la formación integral de niños y jóvenes, facilitando el desarrollo de habilidades y competencias que le ayuden afrontar su propia existencia, y les proporcione herramientas para resolver dificultades de su entorno y así lograr influir en el desarrollo social.

5. METAS DE CALIDAD

- ✓ Al finalizar el tercer periodo del año escolar 2016, el 90% de los estudiantes deben tener claridad sobre la construcción de su proyecto de vida.

- ✓ Al finalizar el año lectivo, el 60% de los estudiantes serán capaces de resolver por la vía pacífica cualquier conflicto interpersonal.
- ✓ A 30 Noviembre de 2016 el 80% de los estudiantes de la Institución habrán logrado mejorar el sentido de pertenencia por su entorno.
- ✓ Al 30 de Noviembre del 2016 100% de los estudiantes del grado once, habrán sustentado su proyecto de vida.

6. METODOLOGÍA

Reflexionemos... Como maestros influimos en la formación de valores de los alumnos con los que tratamos, aún sin proponérselo: la manera como nos referimos a ellos, la forma de hablar, de saludar, el tono en el que impartimos la materia, las estrategias que empleamos para mantener la disciplina, la calidad del trabajo que realizamos, nuestras actitudes... en una palabra, la imagen que proyectamos emite el reflejo de nuestros propios y personales valores. **Nuestras acciones traspasarán el tiempo y el espacio, imprimirán rasgos de personalidad en decenas o cientos de estudiantes. Quizás seremos recordados durante muchos años, y tal vez, aún sin imaginarlo, estaremos presentes en actitudes de las vidas adultas de los jóvenes y niños con los que tenemos el privilegio de convivir hoy.**

En adición a las **estrategias de enseñanza aprendizaje** utilizadas para la formación de los valores, existen otro tipo de actividades que aun cuando parecieran ser muy simples contribuyen enormemente a su fomento y educación, como lo son: las canciones que hablan de valores, el himno de la institución educativa o la región, las poesías, y los coros infantiles o juveniles. ¿Quién no ha experimentado "la resonancia sensible" ante el valor social de pertenecer a un país cuando se escucha el Himno Nacional o se vislumbra la Bandera sobre todo en el extranjero?

El trabajo de la enseñanza de valores no debe quedar reducido a actividades ocasionales y desordenadas, por el contrario, el maestro debe programar experiencias que favorezcan al autoconocimiento, la reflexión y la práctica activa y consciente, en torno a los valores dentro de los diferentes contenidos de las materias que imparte.

No se trata de que el maestro de una clase de valores sino que la enseñanza de valores se encuentre inmersa en toda su práctica educativa.

Un aspecto importante para lograr la adquisición de valores y actitudes, es la **creación de un ambiente** que favorezca la vivencia y desarrollo de éstos.

Intervención del maestro en la construcción de valores y actitudes:

1. El grupo escolar **debe tener claramente establecido** los criterios de valor por lo que se rigen y compartir las normas que los regulan.
El alumno estará dispuesto a comportarse de una determinada manera o a acatar una norma si siente que existe consenso al respecto entre los miembros del grupo y fundamentalmente entre aquellos a quienes aprecia o atribuye valor o autoridad.
2. El profesor debe facilitar el **conocimiento y el análisis de las normas** existentes en la Institución José María Córdoba, sea de cualquiera de las tres sedes y en cada grupo para que los alumnos puedan comprenderlas y respetarlas. Asimismo deberán quedar claramente establecidas las formas de participación, para que los alumnos contribuyan a mejorar las normas, a cambiarlas por otras o a anularlas si se requiere.
3. El profesor deberá ayudar a los alumnos a que **relacionen significativamente** las normas con determinadas actitudes que se pretende desarrollen en situaciones concretas (en el restaurante en el salón, en el recreo, en la salida).
4. El profesor deberá propiciar la participación entre alumnos para **debatir opiniones e ideas** sobre los diferentes aspectos que atañen a su actividad en la sede (la relevancia o no de aprender cierto contenido, los objetivos, las costumbres, el uso de espacios comunes, las evaluaciones, etc.)
5. El profesor deberá contar con una **determinada organización de las actividades de aprendizaje** de contenidos que permitan facilitar el aprendizaje de ciertas actitudes importantes, tales como la cooperación, la solidaridad, la equidad, la fraternidad.
Las actitudes que se busca fomentar deberán estar **planificadas expresamente** (informar sobre sus características, ejemplificar, debatir, atribuirles significado identificándolas en situaciones cotidianas y reales para los alumnos), para evitar que los alumnos aprendan otras menos significativas.
6. El profesor deberá procurar **modelar las actitudes** que se pretende que los alumnos aprendan en la escuela y facilitar el apoyo y el tiempo necesario para que éstos puedan ensayar, probar e imitar. El profesor debe estar preparado para apoyar al alumnado en aquellos momentos en que se siente inseguro o manifiesta resistencia al cambio.

Todos sabemos que los valores no se transmiten por medio de discursos teóricos y fríos sino mediante modelos vivos y reales que se presentan, se aprenden y se imitan.

Para poder promover los cambios en las personas, es necesario establecer un ambiente de comunicación abierta. Esto ayuda a las personas dándoles la oportunidad para examinar sus actitudes y valores, además de fomentar el respeto de las ideas y los valores de otros.

Los métodos y técnicas de enseñanza, son los mismos que usan en educación para lograr los objetivos propuestos, hay algunos que son tradicionales, otros que aplican las nuevas tecnologías, como el video, el INTERNET, la computadora, entre otros para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los valores.

Se pueden mencionar como técnicas:

La lluvia de ideas

El propósito de esta técnica es generar ideas, consiste en seleccionar un tema o idea particular y pedir a los miembros del grupo que digan todas las ideas que se le vengan a la mente con respecto al tema en particular.

El juego de roles o dramatizaciones

Son situaciones dramáticas que las personas representa por medio de la actuación; por lo regular estas situaciones involucran problemas o conflictos, pueden ser ficticias o de la vida real. Tres las etapas de esta técnica:

1. establecer le juego de roles;
2. efectuar la dramatización;
3. Procesar la dramatización.

En el primer punto, se establecen los roles y se le dan a cada uno de los que van a participar, en el segundo punto, se realiza la dramatización, que debe de durar de 3 a 8 minutos máximo, la audiencia permanece al margen, se puede colocar algún escenario sencillo o simplemente, un par de sillas. En el punto tercero los actores discuten la dramatización.

Las discusiones grupales

La discusión permite a las personas expresar sus puntos de vista y sus sentimientos con respecto a una situación problemática o idea.; aclara malas interpretaciones y malos entendidos, pasos para llevar a cabo con éxito las discusiones: establecer un clima de apertura y aceptación, establecer reglas, evitar revelaciones incómodas e inapropiadas.

Murmullo

Es una técnica muy sencilla; después de una conferencia, presentación o actividad, se pide a la concurrencia que murmuren o cuchicheen sobre lo que han visto u oído, luego se hace una plenaria en donde e pide expresar dudas o comentarios.

El philips 66

Se divide la clase en grupos nucleares, se dan 6 minutos para responder a la pregunta o problema propuesto, se escucha a una persona designada por cada grupo o se leen las respuestas.

Panel

Un equipo de expertos sostiene puntos de vista divergentes o contrarios sobre el mismo tema, expone ante el grupo en forma sucesiva.

Simposio

Un equipo de expertos desarrolla diferentes aspectos de un tema o problema en forma sucesiva ante el grupo.

Debate

Dos o más personas conversan ante un auditorio sobre un tema en especial, siguiendo un esquema previsto.

IMPLEMENTACIÓN DE PROYECTO DE VIDA

Desde el nivel de Pre-escolar los niños y niñas empiezan a construir su proyecto de vida. Al iniciar el año escolar se hace un diagnóstico de lo propuesto en el grado inmediatamente anterior haciendo año tras año un plan de mejoramiento que se debe ir ejecutando.

- ✓ Reconocimiento de saberes previos relacionados con el contenido a abordar.
- ✓ Presentación de situaciones concretas de la realidad que son significativas para los estudiantes.
- ✓ Lecturas de estudio y análisis de documentos
- ✓ Elaboración de escritos, gráficos, mapas conceptuales
- ✓ Desarrollo de contenidos valores vs. Proyecto de vida
- ✓ Investigación y exposición de temas específicos
- ✓ Debate y discusión guiada en grupo.

Desde nuestro modelo pedagógico, se tendrán en cuenta todas las dimensiones.

DIMENSION COGNITIVA

Se fomenta la formación integral de los y las estudiantes, promoviendo la construcción de saberes y competencias que les permita desenvolverse adecuadamente en su entorno socio-cultural a través del reconocimiento de su propia identidad, del desarrollo de un proyecto de vida bueno y la capacidad de fomentar convivencia pacífica y el respeto a los derechos humanos. Para ello se desarrollan las siguientes competencias:

PENSAMIENTO LÓGICO FORMAL: Capacidad para afrontar y solucionar problemas y desarrollo de la creatividad.

Lingüística y comunicativa: Capacidad de expresión, producción oral y escrita, comprensión y argumentación

Interpretativa: Capacidad de construir significados en diversos contextos abstraer, comprender y aplicar la información de manera crítica en situaciones de realidad.

Afectiva: Relacionada con las habilidades necesarias para el reconocimiento de la propia identidad y la respuesta constructiva ante las emociones y acciones propias de los demás.

Propositiva: Integración de las competencias anteriores para favorecer la creación de nuevos sistemas de interpretación que faciliten la solución creativa de las cuestiones que surgen en la vida cotidiana.

7. RECURSOS

- ✓ FÍSICOS: Aula de clases, video bem y espacios abiertos.
- ✓ HUMANOS: Comunidad educativa: estudiantes, profesores, Padres de familia y administrativos
- ✓ DIDÁCTICOS: Guías, carteleras, revistas, periódicos, videos, Fotocopias.
- ✓ TECNOLÓGICOS: Internet, televisión, proyección de películas,

8. EVALUACIÓN

La evaluación en el ámbito de la educación ética y moral requiere de una mirada y un tratamiento especial, pues los contenidos y las dimensiones que abarca hacen de ella un campo sui géneris. En él se pone de presente el ser humano como totalidad en sus aspectos cognitivos, emotivos, afectivos, sociales, etc., y es el lugar en donde, por tanto, se interrelacionan todas las prácticas y dimensiones de la vida escolar. Esta característica hace que la evaluación en esta área sea un proceso complejo, como complejos y diversos son los procesos, contenidos y manifestaciones morales. Siendo imposible la objetivación, y por tanto la cuantificación en este campo, y ajenos a la intención de reducir esta labor a la formulación de unas calificaciones que den cuenta de los conocimientos que los estudiantes hayan logrado en cuanto a normas o valores, consideramos que la tarea evaluativa deberá orientarse hacia la comprensión, interpretación y análisis evaluativo de los distintos aspectos y contenidos que se presentan en la vida cotidiana de la institución educativa. Considerada así la evaluación en el área de ética y valores, ella deberá orientarse con criterios tales como:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- ✓ Nivel de argumentación en las respuestas de sus talleres.
- ✓ Coherencia de las ideas planteadas en sus pruebas evaluativas que se irán desarrollando acordes a la temática del grado.
- ✓ Nivel de desempeño en las pruebas escritas tipo SABER.
- ✓ Actitudes y aptitudes del estudiante a lo largo de cada período académico.
- ✓ Responsabilidad en la autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.
- ✓ Claridad en las exposiciones realizadas sobre los temas previamente asignados, en forma individual o en equipos.
- ✓ Presentación oportuna de trabajos escritos de acuerdo al tema asignado.
- ✓ Presentación ordenada de las consultas, los talleres o los cuestionarios de refuerzo, ensayos o análisis de documentos.
- ✓ Nivel de argumentación cuando los estudiantes participan en debates y mesas redondas durante las clases.

- ✓ Puntualidad y responsabilidad en las obligaciones asumidas por los estudiantes dentro del aula de clase.
- ✓ Nivel de interés y motivación de los estudiantes por el proceso enseñanza-aprendizaje.
- ✓ Nivel de compromiso con la presentación personal.
- ✓ Nivel de respeto y tolerancia manifestado por los estudiantes dentro y fuera de las clases.
- ✓ Coherencia en el análisis e interpretación de documentos, artículos y películas trabajados durante la clase.

9. PLAN CURRICULAR POR GRADOS

GRADO: Transición	ÁREA: Educación Ética y Valores	ASIGNATURA: Ética y valores	PERÍODO: I	INTENSIDAD HORARIA: 1h/s
ESTÁNDAR/LINEAMIENTO: <ul style="list-style-type: none"> • Describo mi cuerpo y el de mis compañeros. 			DBA: No aplica	
PREGUNTA PROBLÉMICA	COMPETENCIA	EJES TEMÁTICOS	DESEMPEÑOS	
Que elementos forman tu identidad?	Capacidad para reconocerse a sí mismo como ser único.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mi identidad. 2. Quién soy yo? 3. Tengo un nombre 4. Proyecto sexualidad: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Nuestro cuerpo crece ✓ Mi cuerpo se mueve ✓ Hábitos saludables ✓ Diferencias entre niños y niñas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce su nombre y el de lo demás • Elabora su proyecto de vida 	

GRADO: Transición	ÁREA: Educación Ética y Valores	ASIGNATURA: Ética y valores	PERÍODO: II	INTENSIDAD HORARIA: 1h/s
ESTÁNDAR/LINEAMIENTO: <ul style="list-style-type: none"> • Observo y describo cambios en mi desarrollo y en el de los otros seres 			DBA: No aplica	
PREGUNTA PROBLÉMICA	COMPETENCIA	EJES TEMÁTICOS	DESEMPEÑOS	
Qué elementos forman parte de tu identidad?	Capacidad para identificar, distinguir y reconocer que existen personas diferentes a las cuales debe respetar de una manera responsable	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuidado e higiene de nuestro cuerpo 2. Relaciones interpersonales 3. Derechos, deberes, actitudes y valores 4. Proyecto sexual: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hago parte de varios grupos ✓ Diferencias y similitudes ✓ Las ´parejas 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las partes del cuerpo • Reconoce la diferencia entre niño y niña • Participa y se integra en los juegos y actividades que reafirman su yo • Reconoce el uso de normas para el trato con los demás • Identifica normas de convivencia 	

GRADO: Transición		ÁREA: Educación Ética y Valores		ASIGNATURA: Ética y valores		PERÍODO: III		INTENSIDAD HORARIA: 1h/s	
ESTÁNDAR/LINEAMIENTO:						DBA: No aplica			
<ul style="list-style-type: none"> Reconozco que los hijos y las hijas se parecen a los padres y describo algunas características 									
PREGUNTA PROBLÉMICA		COMPETENCIA		EJES TEMÁTICOS		DESEMPEÑOS			
Crees que tu familia forma parte de tu identidad?		Capacidad para desarrollarse como niño o niña, en un ambiente sano y apropiado para ser parte de una sociedad		<ol style="list-style-type: none"> La familia Proyecto sexual <ul style="list-style-type: none"> ✓ Como nacen los animales ✓ Cuidados con los bebés. ✓ Las personas necesitan nuestra amistad. ✓ Cómo prevenir el maltrato y el abuso sexual. 		<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la importancia de la familia para el desarrollo de la vida asociado al medio social lúdico y afectivo Trabaja todo el año en colaboración con su familia 			

GRADO: Primero		ÁREA: Educación Ética y Valores	ASIGNATURA: Ética y valores	PERÍODO: I	INTENSIDAD HORARIA: 1h/s
ESTÁNDAR/LINEAMIENTO : <ul style="list-style-type: none"> • Describo mi cuerpo y el de los demás compañeros 			DBA: No aplica		
PREGUNTA PROBLÉMICA	COMPETENCIA	EJES TEMÁTICOS		DESEMPEÑOS	
Como identificar características físicas y psicológicas presentes en la vida personal reconociendo el cuerpo como parte importante en la constitución del ser?	Capacidad para identificar, analizar y explicar que tiene un cuerpo, el cual debe cuidar y respetar	<p>Quien soy yo?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Así soy yo ▪ Soy único ▪ Mi auto-retrato ▪ Siento mi cuerpo. ▪ ¿Qué opino de mi cuerpo? ▪ Diferencias de los cuerpos. ▪ ¿Cómo evitar daños en mi cuerpo? <p>proyecto sexual Talleres:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Me gusta ser niño, me gusta ser niña. • Mi cuerpo necesita protección • Mi cuerpo necesita estar sano para poder sentir. • Expresa afecto no violencia. 		<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce que es un ser digno, único e irrepetible. • Reconoce la importancia que tiene conocerse. • Tiene expresiones de cariño para consigo mismo y con los demás. • Explora su cuerpo con responsabilidad 	

GRADO: Primero		ÁREA: Educación Ética y Valores	ASIGNATURA: Ética y valores	PERÍODO: II	INTENSIDAD HORARIA: 1h/s
ESTÁNDAR/LINEAMIENTO : <ul style="list-style-type: none"> • Observo y describo cambios en mi desarrollo y en el de otros seres 				DBA: No aplica	
PREGUNTA PROBLÉMICA	COMPETENCIA	EJES TEMÁTICOS		DESEMPEÑOS	
Cómo reconocer las fortalezas y debilidades, señalando pautas para el crecimiento personal ¿	Capacidad para fortalecer la autoestima como fundamento para la construcción de una personalidad sana	<p>Aprendo a aceptarme</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuáles son mis fortalezas? ▪ ¿Cuáles son mis debilidades? ▪ ¿Cómo fortalezco mis valores? ▪ ¿Cómo minimizo mis debilidades? ▪ Viva la diferencia. <p>Proyecto sexual Talleres:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mi familia • Que puede hacer papá. • Te expreso. • Mama espera un bebe, • Nuestro origen (1) • Nuestro origen (2) 		<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce que es un ser con fortalezas y debilidades. • Acepta la diferencia que hay entre las demás personas y el. • Valora la importancia de las relaciones interpersonales 	

GRADO: Primero		ÁREA: Educación Ética y Valores	ASIGNATURA: Ética y valores	PERÍODO: III	INTENSIDAD HORARIA: 1h/s
ESTÁNDAR/LINEAMIENTO : <ul style="list-style-type: none"> Reconozco que los hijos y las hijas se parecen a los padres y describo algunas características 				DBA: No aplica	
PREGUNTA PROBLÉMICA	COMPETENCIA	EJES TEMÁTICOS		DESEMPEÑOS	
Como fortalecer el auto-conocimiento, la autoestima como fundamento y la auto-aceptación para la construcción de una personalidad sana?	Capacidad para afrontar las diferencias con base en el auto-conocimiento para la construcción de una personalidad sana	<p>Aprendo a quererme</p> <ul style="list-style-type: none"> Aprendo a quererme ¿Cómo expreso mi afecto? ¿Cómo expreso mis temores? Soy una persona muy importante. <p>Proyecto sexual Talleres:</p> <ul style="list-style-type: none"> Con que jugamos, Soy yo mismo Más allá de la diferencia entre hombres y mujeres. Los roles. El contacto físico, La violencia sexual, los límites de la sexualidad 		<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla actitudes y pensamientos afectivos acerca de sí mismo.. -Asume como persona importante que es, los roles dentro del grupo. -Expreso con naturalidad mis miedos y temores 	

GRADO: Segundo	ÁREA: Educación Ética y Valores	ASIGNATURA: Ética y valores	PERÍODO: I	INTENSIDAD HORARIA: 1h/s
ESTÁNDAR/LINEAMIENTO: <ul style="list-style-type: none"> Reconozco que poseo un valor único que me hace diferente 			DBA: No aplica	
PREGUNTA PROBLÉMICA	COMPETENCIA	EJES TEMÁTICOS	DESEMPEÑOS	
¿Se puede evidenciar autoestima en los niños y niñas?	Capacidad para promover el autoconocimiento de niños y niñas en pro de posibilitar su propia valoración y su crecimiento personal de manera responsable	<ol style="list-style-type: none"> Experiencias donde se desempeña la persona Interacción social costumbres y normas sociales <ol style="list-style-type: none"> (educación sexual) Mi cuerpo fuente de comunicación y expresión. Cuidando mi cuerpo El cuerpo y la sexualidad El rol de ser mujer o ser hombre. 	<ul style="list-style-type: none"> Muestra a través de acciones y decisiones un proceso de construcción de una imagen de sí mismo Comprende que las normas ayudan a promover el buen trato en el juego y en la vida escolar 	

GRADO: Segundo		ÁREA: Educación Ética y Valores	ASIGNATURA: Ética y valores	PERÍODO: II	INTENSIDAD HORARIA: 1h/s
ESTÁNDAR/LINEAMIENTO: <ul style="list-style-type: none"> Reconozco que existe diferencias las cuales debo respetar 			DBA: No aplica		
PREGUNTA PROBLÉMICA	COMPETENCIA	EJES TEMÁTICOS		DESEMPEÑOS	
¿Los niños identifican sus valores, e identifican que difieren de una persona a otra?	Capacidad para fortalecer el desarrollo de las actitudes éticas en los niños y en las niñas, respondiendo a los desafíos de la vida sobreponiendo ante todo los valores adquiridos	<p>1. Valores institucionales: Pertenencia, Participación Constancia Emprendimiento Autonomía</p> <p>Educación Sexual</p> <p>2. Nuestras manifestaciones de amor. 3. Amor versus desamor o unión versus separación. 4. Vivo en familia 5. Ser hermano una oportunidad maravillosa. 6. Como venimos al mundo</p>		<ul style="list-style-type: none"> Aplica los valores aprendidos en la relación con los demás, con respeto y tolerancia. Identifica los valores institucionales en su convivencia diaria Valora la importancia de una convivencia sana dentro y fuera de la institución 	

GRADO: Segundo		ÁREA: Educación Ética y Valores	ASIGNATURA: Ética y valores	PERÍODO: III	INTENSIDAD HORARIA: 1h/s
ESTÁNDAR/LINEAMIENTO: <ul style="list-style-type: none"> Me ubico como ser que puede convivir en grupo 			DBA: No aplica		
PREGUNTA PROBLÉMICA	COMPETENCIA	EJES TEMÁTICOS		DESEMPEÑOS	
¿Los niños y niñas identifican los diferentes tipos de convivencia dentro de la institución	Capacidad para generar formación de valores en niños y niñas, que les permiten desarrollar una convivencia más armónica respecto a la sociedad a la que pertenecen	<ol style="list-style-type: none"> La tolerancia Justicia Participación, toma de decisiones. Búsqueda de soluciones a necesidades Problemas y necesidades de la comunidad Respeto por el medio ambiente Conflictos <p>Educación Sexual</p> <ol style="list-style-type: none"> Vivo en comunidad. Si cumplo mis deberes puedo exigir mis derechos. Todo se puede arreglar. Compartiendo a través del juego. En situaciones de riesgo, busca ayuda 		<ul style="list-style-type: none"> Muestra a través de su diario vivir la proyección que ha trazado para su vida. Reconoce la capacidad que tiene para alcanzar algo difícil y vencer obstáculos. 	

GRADO: Tercero		ÁREA: Educación Ética y Valores	ASIGNATURA: Ética y valores	PERÍODO: I	INTENSIDAD HORARIA: 1h/s
ESTÁNDAR/LINEAMIENTO <ul style="list-style-type: none"> Reconozco que todos valemos y somos diferentes 				DBA: No aplica	
PREGUNTA PROBLÉMICA	COMPETENCIA	EJES TEMÁTICOS		DESEMPEÑOS	
Los niños y niñas son conscientes que todos tenemos valores, los cuales difieren de una persona a otra?	Capacidad para fortalecer el desarrollo de valores en los niños y en las niñas, actitudes éticas, aprender hacer valoraciones del mundo cada vez más comprensivas y críticas respondiendo a los desafíos de la vida en forma ordenada	<ol style="list-style-type: none"> Experiencias donde se desempeña la persona <ul style="list-style-type: none"> ✓ Interacción social ✓ Costumbres y normas sociales ✓ Valores institucionales: - pertenencia, participación, constancia, emprendimiento, autonomía Valías y valores: Autonomía, autoconocimiento, auto aceptación, autoconfianza, auto proyección. <p>Educación sexual</p> <ul style="list-style-type: none"> Me comunico con mi cuerpo y expreso mis sentimientos a través de él. Cuerpo sano y actividades de juego y deportivas. Estética y cuidado de mi cuerpo. Mis órganos genitales, función de la reproducción humana. 		<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la lectura como una herramienta importante en el desarrollo del conocimiento. Muestra a través de sus acciones y decisiones un proceso de construcción de una imagen de si mismo. Participa, se integra y coopera en actividades grupales que permiten realizar su yo. Determina el conocimiento de si mismo(a) y de las personas que lo rodean fortaleciendo su autoestima. 	

GRADO: Tercero	ÁREA: Educación Ética y Valores	ASIGNATURA: Ética y valores	PERÍODO: II	INTENSIDAD HORARIA: 1h/s
ESTÁNDAR/LINEAMIENTO : <ul style="list-style-type: none"> • Propendo por una convivencia sana armónica y saludable 			DBA: No aplica	
PREGUNTA PROBLÉMICA	COMPETENCIA	EJES TEMÁTICOS	DESEMPEÑOS	
¿Por qué se dan comportamientos agresivos entre los niños y niñas de la institución?	Capacidad para propiciar la formación de valores en niños y los cuales les permiten desarrollar una convivencia mas armónica con la sociedad a la que pertenecen con respeto	<ol style="list-style-type: none"> 1. La tolerancia 2. Justicia 3. Servicio 4. Participación 5. Toma de decisiones 6. Búsqueda de soluciones a necesidades 7. Problemas y necesidades de la comunidad 8. Respeto por el medio ambiente 9. Conflictos <p>Educación Sexual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ser mujer o ser hombre. • Que es ser pareja, compartir, comprender, dejar ser. • Manifestaciones de amor. • Separación crisis, amos y desamor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estimula el respeto y la tolerancia como procesos importantes en las relaciones interpersonales y en el medio ambiente. • Reconoce el concepto de convivencia sana en la institución y fuera de ella. • Muestra a través de sus acciones los valores que los conllevan a una convivencia armónica con los que le rodean. • Reconoce la lectura como herramienta importante en el desarrollo del conocimiento. 	

GRADO: Tercero	ÁREA: Educación Ética y Valores	ASIGNATURA: Ética y valores	PERÍODO: III	INTENSIDAD HORARIA: 1h/s
ESTÁNDAR/LINEAMIENTO : <ul style="list-style-type: none"> Reconozco las capacidades que poseo, para ponerlas al servicio de mi formación 				DBA: No aplica
PREGUNTA PROBLÉMICA	COMPETENCIA	EJES TEMÁTICOS	DESEMPEÑOS	
¿Los niños y niñas saben lo que quieren?	Capacidad para proponer, visualizar y redactar metas a corto, mediano y largo plazo, posibilitando su propia valoración y su crecimiento personal con sinceridad	<ol style="list-style-type: none"> Calidad de vida Estilos de vida Orientación vocacional Emprendimiento. <p>Educación Sexual</p> <ul style="list-style-type: none"> Con quien vivo, convivencia familiar. Los hermanos (nuevo hermano) Crisis familiares, alegrías y tristezas Maternidad y reproducción. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce las capacidades que tiene para empezar algo difícil y vencer obstáculos. Participa, se integra en actividades grupales que le permiten reafirmar su trascendencia en el mundo. Muestra a través de su diario vivir la proyección que ha trazado para su vida. Reconoce la lectura como una herramienta importante en el desarrollo de su conocimiento. 	

GRADO: Cuarto	ÁREA: Educación Ética y Valores	ASIGNATURA: Ética y valores	PERÍODO: I	INTENSIDAD HORARIA: 1h/s
ESTÁNDAR/LINEAMIENTO: <ul style="list-style-type: none"> Ubico dentro de mi ser aquellos principios y valores necesarios para vivir en comunidad 			DBA: No aplica	
PREGUNTA PROBLÉMICA	COMPETENCIA	EJES TEMÁTICOS	DESEMPEÑOS	
¿Cómo identificar mis valores, para ponerlos al servicio de la comunidad?	Capacidad para adquirir conciencia y control de sí mismo, con una autoestima positiva, autonomía e independencia, consciente de su papel como persona dentro de una familia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identidad 2. Proyecto de vida 3. Mi cuerpo: Fortalezas y debilidades. 4. Hago parte de un grupo 5. Autoestima 6. Aceptación 7. Valores de la Institución 8. Valores en la familia 9. Normas de convivencia 10. Participación 11. Toma de decisiones 12. Análisis de situaciones 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica, valora y cuida su cuerpo Reconoce y demuestra con su comportamiento, que aplica en su vida escolar los valores institucionales Reconoce que pertenece a un grupo y que desempeña un papel dentro de el. Reconoce el concepto de autoestima y el valor que tiene para su formación personal en la construcción de su proyecto de vida. Establece la relación existente entre autoconocimiento, auto-aceptación, autoestima, autoconfianza que permiten ser el mismo (a) y diferente a los demás. Muestro a través de mis acciones 	

GRADO: Cuarto	ÁREA: Educación Ética y Valores	ASIGNATURA: Ética y valores	PERÍODO: II	INTENSIDAD HORARIA: 1h/s
ESTÁNDAR/LINEAMIENTO: Reconozco que pertenezco a una comunidad que me exige comportarme como uno de sus miembros				DBA: No aplica
PREGUNTA PROBLÉMICA	COMPETENCIA	EJES TEMÁTICOS	DESEMPEÑOS	
<p>¿Cómo me comporto en comunidad?</p> <p>¿Dónde terminan mis derechos y donde empiezan mis deberes?</p> <p>¿Cuál es mi misión en la vida?</p> <p>¿Cuál es mi visión?</p>	<p>Capacidad para integrarse de manera positiva y responsable a la comunidad donde interactúa, entendiendo que todos merecemos un trato digno y que su libertad termina donde empieza la de los demás.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estilo de vida, respeto, tolerancia, justicia. 2. Búsqueda de solución a las necesidades de la comunidad 3. Respeto por el ser humano y el medio ambiente, misión, visión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce que su comportamiento influye en el funcionamiento de la sociedad de una manera positiva o negativa. • Asume de manera pacífica y constructiva los conflictos cotidianos en su vida familiar y social. • Contribuye a la protección de los derechos de los niños, respetando y tolerando las diferencias individuales. • Argumenta la importancia del cuidado de su entorno y propone soluciones para su conservación. 	

GRADO: Cuarto	ÁREA: Educación Ética y Valores	ASIGNATURA: Ética y valores	PERÍODO: III	INTENSIDAD HORARIA: 1h/s
ESTÁNDAR/LINEAMIENTO: <ul style="list-style-type: none"> Reconozco que poseo cualidades y aspectos por mejorar, las cuales fortalecen mi personalidad 			DBA: No aplica	
PREGUNTA PROBLÉMICA	COMPETENCIA	EJES TEMÁTICOS	DESEMPEÑOS	
Qué necesitamos para ser mejor cada día?	Capacidad para llegar a ser mejor, crecer y buscar sentido a su vida	<ol style="list-style-type: none"> Calidad de vida Necesidad de mejorar costumbres Estilos de vida Ambiente Orientación vocacional Emprendimiento 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce que para alcanzar las metas, debe esforzarse por ser cada día mejor. 	

GRADO: Quinto	ÁREA: Educación Ética y Valores	ASIGNATURA: Ética y valores	PERÍODO: I	INTENSIDAD HORARIA: 1h/s
ESTÁNDAR/LINEAMIENTO: <ul style="list-style-type: none"> Identidad y sentido de pertenencia. Las personas pertenecemos a diversos grupos, ejercemos en la vida diferentes roles, formamos parte de diversas comunidades. Situación que nos lleva a vernos enfrentados a diversas formas de identidad y de pertenencia. Son varias las capas que conforman las identidades de los seres humanos, que dan cuenta de su carácter múltiple y plural. 				DBA: No aplica
PREGUNTA PROBLÉMICA	COMPETENCIA	EJES TEMÁTICOS	DESEMPEÑOS	
¿Cómo Podemos Fomentar En Nuestra Institución Las Prácticas Democráticas Para El Aprendizaje De Los Valores.	Capacidad para reconocer y fomentar en la institución educativa prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores.	FILOSOFÍA INSTITUCIONAL 1.1 Misión Visión. 1.2 Valores Institucionales: participación, constancia, emprendimiento, autonomía. 1.3 Perfil del estudiante cordobita 1.4 Valores en clase. 2. Concepto de ética y moral.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica algunos aspectos de la filosofía institucional y los pone en práctica para lograr una convivencia pacífica y armónica. Reconoce y proporciona una sólida formación ética y moral. Reconoce y fomenta en la institución y en su vida cotidiana la práctica de los valores institucionales. 	

GRADO: Quinto	ÁREA: Educación Ética y Valores	ASIGNATURA: Ética y valores	PERÍODO: II	INTENSIDAD HORARIA: 1h/s
ESTÁNDAR/LINEAMIENTO: <ul style="list-style-type: none"> Ethos para La convivencia. La convivencia social se basa en el reconocimiento, respeto y disfrute de las diferencias, tanto de orden biológico: raza, etnia, sexo, como culturales: ideas políticas, religiosas, estéticas. Así mismo, supone el reconocimiento de una normatividad de tipo universal compartida por todos, que posibilite la vida en común y que tenga como eje central la justicia y la dignidad humana. 				DBA: No aplica
PREGUNTA PROBLÉMICA	COMPETENCIA	EJES TEMÁTICOS	DESEMPEÑOS	
¿Crees que las personas valen mas por lo que son que por lo que tienen?	Capacidad para identificar y reconocer la importancia de los valores que debe practicar el ser humano para una sana y armoniosa convivencia	Hacia Los Caminos De La Sencillez Y Humildad 1.1. La Humildad 1.2. La sinceridad 1.3. La unidad familiar 1.4. La creatividad	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la importancia de los valores en el diario vivir para una buena convivencia en la comunidad. Aplica los conceptos aprendidos sobre participación y creatividad en el trabajo de su grupo nuclear. Reconoce y disfruta la lectura como una herramienta importante en el desarrollo del conocimiento. 	

GRADO: Quinto	ÁREA: Educación Ética y Valores	ASIGNATURA: Ética y valores	PERÍODO: III	INTENSIDAD HORARIA: 1h/s
ESTÁNDAR/LINEAMIENTO: <ul style="list-style-type: none"> Capacidad creativa y propositiva La capacidad creativa y propositiva del ser humano está ligada con la posibilidad de ver las cosas de una manera novedosa, no convencional, de producir ideas originales y adecuadas, de enfrentarse a nuevos retos, a la incertidumbre, de crear y proponer nuevas alternativas, independientemente de las influencias sociales. De imaginarse nuevas formas de concebir el mundo y la vida. 				DBA: No aplica
PREGUNTA PROBLÉMICA	COMPETENCIA	EJES TEMÁTICOS	DESEMPEÑOS	
¿Crees Que El Ser Humano es feliz cuando hace las cosas bien y a Través Del Trabajo En Equipo Genera Conocimientos Y Se Integra Más, Mejorando Su Calidad De Vida?	Capacidad para reconocer que el ser humano debe luchar para ser cada día una mejor persona que trabaje en equipo generando conocimiento e integración que le permitan mejorar su calidad de vida.	<ol style="list-style-type: none"> Soy feliz cuando soy buena persona y cumplo con mi trabajo. Soy feliz cuando hago las cosas bien Respeto a mis compañeros. Construyo paz y quiero mucho a mi país. Cumplo con mis deberes. Me encanta trabajar. Me siento bien cuando termino lo que empiezo Hago camino al andar, soy fuerte 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende que el trabajo con tesón y sacrificio dignifica el ser humano. Reconoce que la persona con perseverancia, compromiso, tenacidad y persistencia alcanza sus metas. Participa activamente de los trabajos en equipo con altos índices de compañerismo, solidaridad y respeto. Reconoce que siendo buena persona y ayudando a los demás construye un mejor país. 	

GRADO: Sexto	ÁREA: Educación Ética y Valores	ASIGNATURA: Ética y valores	PERÍODO: I	INTENSIDAD HORARIA: 1h/s
ESTÁNDAR/LINEAMIENTO: <ul style="list-style-type: none"> Cuido, respeto y exijo respeto por mi cuerpo y por los cambios corporales que viven las demás personas 			DBA: No aplica	
PREGUNTA PROBLÉMICA	COMPETENCIA	EJES TEMÁTICOS	DESEMPEÑOS	
¿Cómo conocer, cuidar y proteger mi cuerpo?	Capacidad para desarrollar competencias ciudadanas de paz y convivencia para el desarrollo y ejecución de su proyecto de vida	<ol style="list-style-type: none"> Identidad de género Experiencias personales importantes en mi vida Espacios de interacción social Costumbres y normas sociales En la casa En la calle En el colegio En el restaurante 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza, elabora y presenta los trabajos e informes de manera puntual y organizada. Expresa, formula y proyecta su plan de vida, consignándolo en el cuaderno para tal fin, de manera ordenada y coherente. Demuestra con su comportamiento que tiene en cuenta los buenos modales en su quehacer diario. Reconoce, analiza y construye con respeto, amistades dentro de los integrantes del grupo nuclear. 	

GRADO: Sexto	ÁREA: Educación Ética y Valores	ASIGNATURA: Ética y valores	PERÍODO: II	INTENSIDAD HORARIA: 1h/s
ESTÁNDAR/LINEAMIENTO: <ul style="list-style-type: none"> • Tomo conciencia crítica frente a cuestiones de Convivencia, paz participación, responsabilidad, democrática, pluralidad, identidad, valoración de las diferencias, autoestima y confianza en mí mismo 			DBA: No aplica	
PREGUNTA PROBLÉMICA	COMPETENCIA	EJES TEMÁTICOS	DESEMPEÑOS	
¿Cómo alcanzar la autenticidad, para transformar mi vida y ser capaz de influir en mi entorno ¿	Capacidad para valorar, distinguir y potencializar los valores personales, poniéndolos al servicio de una comunidad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Valores institucionales 2. Mis valores como persona 3. Auto aceptación 4. Autoestima 5. Autoconfianza 6. Auto proyección 7. Valores materiales y valores espirituales 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra una actitud positiva y optimista sobre la posibilidad de establecer relaciones respetuosas con los demás • Reconoce y practica los valores institucionales • Se valora como persona fortaleciendo su autoestima y autoconfianza 	

GRADO: Sexto	ÁREA: Educación Ética y Valores	ASIGNATURA: Ética y valores	PERÍODO: III	INTENSIDAD HORARIA: 1h/s
ESTÁNDAR/LINEAMIENTO: <ul style="list-style-type: none"> Reconozco que existen diferencias entre mis compañeros, que debo respetar y asumir con responsabilidad 			DBA: No aplica	
PREGUNTA PROBLÉMICA	COMPETENCIA	EJES TEMÁTICOS	DESEMPEÑOS	
Cómo evitar que me moleste las relaciones de mis compañeros, en las cuales no me encuentro incluido	Capacidad para compartir en paz y buena convivencia para el desarrollo de su proyecto de vida.	<ol style="list-style-type: none"> Dimensión social y antropológica del ser humano El sentido de mi vida. Estilos de vida basados en valores. La toma de decisión, el conflicto Manejo de las emociones. Problemas de la comunidad y búsqueda de soluciones 	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra interés para la elaboración del proyecto de vida de acuerdo con las circunstancias del contexto y con visión prospectiva. Genera procesos autónomos y de trabajo colaborativo permanente, fortaleciendo el equilibrio de los componentes racionales y emocionales orientados hacia el desarrollo humano integral. Valora su vida y la compara con modelos dados. 	

GRADO: Séptimo	ÁREA: Educación Ética y Valores	ASIGNATURA: Ética y valores	PERÍODO: I	INTENSIDAD HORARIA: 1h/s
ESTÁNDAR/LINEAMIENTO:			DBA: No aplica	
<ul style="list-style-type: none"> Cuido, respeto y exijo respeto por mi cuerpo y por los cambios corporales que estoy viviendo y que viven las demás personas 				
PREGUNTA PROBLÉMICA	COMPETENCIA	EJES TEMÁTICOS	DESEMPEÑOS	
¿Cómo puedo afrontar una convivencia pacífica?		<ol style="list-style-type: none"> Identidad de género Experiencias personales importantes en mi vida Espacios de interacción social Costumbres y normas sociales <ul style="list-style-type: none"> En la casa En la calle En el colegio En el restaurante 	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra con su comportamiento que conoce y asume los valores institucionales. Contribuye, plantea y ofrece alternativas en la construcción de su proyecto de vida. Elabora a conciencia su proyecto de vida y lo consigna en su cuaderno, de manera coherente y organizada. Reconoce, analiza y explica los deberes que tiene consigo mismo, con los demás y con su entorno. 	

GRADO: Séptimo	ÁREA: Educación Ética y Valores	ASIGNATURA: Ética y valores	PERÍODO: II	INTENSIDAD HORARIA: 1h/s
ESTÁNDAR/LINEAMIENTO: <ul style="list-style-type: none"> Explica como su vida se nutre de los elementos suficientes para fortalecer su autoestima 			DBA: No aplica	
PREGUNTA PROBLÉMICA	COMPETENCIA	EJES TEMÁTICOS	DESEMPEÑOS	
¿Cómo puedo mejorar la formación de mi conducta, para que emprender el camino de la convivencia pacífica, que me asegure una mejor sociedad en las generaciones futuras?	Capacidad para auto-evaluarse constantemente y enfrentar una vida sana y pacífica.	<ol style="list-style-type: none"> Mis valores como persona Auto aceptación Autoestima Autoconfianza Auto proyección Valores materiales y valores espirituales Dimensión social del ser humano El sentido de mi vida Estilos de vida basados en valores La toma de decisión El conflicto Manejo de las emociones Problemas de la comunidad y búsqueda de soluciones Respeto por el medio ambiente Sentido de pertenencia 	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra desde su proyecto de vida, sus valores que lo identifican. Interpreta las acciones de sus compañeros como una oportunidad de mejor. Explica con sus propios actos los problemas más comunes de su comunidad. Plantea y formula proyectos que le permiten cuidar del medio ambiente. 	

GRADO: Séptimo	ÁREA: Educación Ética y Valores	ASIGNATURA: Ética y valores	PERÍODO: III	INTENSIDAD HORARIA: 1h/s
ESTÁNDAR/LINEAMIENTO: <ul style="list-style-type: none"> Establece diferencia y similitudes entre su vida, su entorno y las personas que lo rodean. 			DBA: No aplica	
PREGUNTA PROBLÉMICA	COMPETENCIA	EJES TEMÁTICOS	DESEMPEÑOS	
Cómo orientar al estudiante, a la formación de su conducta, para que emprendan el camino de la convivencia pacífica, que les asegure una mejor sociedad en las generaciones futuras?		<ol style="list-style-type: none"> Calidad de vida Estilos de vida Relaciones familiares, comparadas con el medio en que se habita. Cómo afrontar la adolescencia y sus inconvenientes. Somos seres pertenecientes a un entorno exigente y divergente 	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra que su vida está nutrida de valores y familia que lo protege. Relaciona en su proyecto de vida, las características que lo hacen único. Identifica los procesos normales por los cuales pasa su vida. 	

GRADO: Octavo	ÁREA: Educación Ética y Valores	ASIGNATURA: Ética y valores	PERÍODO: I	INTENSIDAD HORARIA: 1h/s
ESTÁNDAR/LINEAMIENTO:			DBA: No aplica	
<ul style="list-style-type: none"> Reconozco que las redes sociales deben ser bien utilizadas. 				
PREGUNTA PROBLÉMICA	COMPETENCIA	EJES TEMÁTICOS	DESEMPEÑOS	
Cómo me preparo para interactuar dentro de la comunidad?	Capacidad para comprender, demostrar y descubrir herramientas que le permitan fortalecer su propia vida.	<ol style="list-style-type: none"> Identidad de género Autodeterminación y pro actividad Mi círculo de influencias Mi misión Mi visión Mis credos Herramientas básicas para construir mi proyecto de vida Como construir mi matriz DOFA 	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra con su comportamiento que conoce y asume los valores institucionales. Lee, analiza, socializa e internaliza la lectura del libro, Ética para Amador, siguiendo los lineamientos de lector cordobita. Identifica y reconoce que su vida está regida por valores que no puede negociar. Identifica, comprende y se valora como persona fortaleciendo su autoestima y autoconocimiento 	

GRADO: Octavo		ÁREA: Educación Ética y Valores	ASIGNATURA: Ética y valores	PERÍODO: II	INTENSIDAD HORARIA: 1h/s
ESTÁNDAR/LINEAMIENTO:					DBA: No aplica
<ul style="list-style-type: none"> • Valoro las acciones de las personas que se interesan por mi formación 					
PREGUNTA PROBLÉMICA	COMPETENCIA	EJES TEMÁTICOS	DESEMPEÑOS		
¿Cómo me preparo para interactuar dentro de la comunidad, para que ser competente y crear nuevas pautas de comportamiento que contribuyan a mejorar las relaciones comunitarias?	Capacidad para valorar, comprobar y descubrir que posee unos valores, que debe poner al servicio de su bienestar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mis valores como persona 2. Auto aceptación 3. Autoestima 4. Autoconfianza 5. Auto proyección 6. Valores institucionales 7. Valores materiales y valores espirituales 8. Calidad de vida 9. Estilos de vida 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra interés por encontrar su razón de existir. • Redimensiona su proyecto de vida. • Identifica entre sus valores, los de la familia y los de su grupo, cuáles son los necesarios para su vida. 		

GRADO: Octavo	ÁREA: Educación Ética y Valores	ASIGNATURA: Ética y valores	PERÍODO: III	INTENSIDAD HORARIA: 1h/s
ESTÁNDAR/LINEAMIENTO:			DBA: No aplica	
<ul style="list-style-type: none"> Reconozco que vivo en un entorno del cual puedo tomar elementos para mi proyecto de vida, pero que no todos me proporcionan bienestar. 				
PREGUNTA PROBLÉMICA	COMPETENCIA	EJES TEMÁTICOS	DESEMPEÑOS	
¿Cómo utilizo los elementos que me brinda el colegio para la construcción personal de mi proyecto de vida?	Capacidad para afrontar las circunstancias que se presenten, sin olvidar sus principios.	<ol style="list-style-type: none"> Dimensión social del ser humano El sentido de todos mis actos, con las consecuencias que se debe asumir. Estilos de vida del entorno, basados en valores La toma de decisión con responsabilidad y conocimiento Manejo de las emociones Problemas de la comunidad y búsqueda de soluciones Respeto por el medio ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta, explica y formula soluciones a los conflictos de mi comunidad. Reflexiona, presenta ejemplos y construye su proyecto de vida con bases formuladas en clase. Demuestra con su comportamiento que vive en un ambiente sano. 	

GRADO: Noveno		ÁREA: Educación Ética y Valores	ASIGNATURA: Ética y valores	PERÍODO: I	INTENSIDAD HORARIA: 1h/s
ESTÁNDAR/LINEAMIENTO: <ul style="list-style-type: none"> Respeto y cuidado los seres vivos y los objetos de mi entorno 				DBA: No aplica	
PREGUNTA PROBLÉMICA	COMPETENCIA	EJES TEMÁTICOS	DESEMPEÑOS		
Como vivencio los valores de acercamiento humano?	Capacidad para impactar a una persona, fundación o entidad que presente una carencia y que pueda ser suplida fortaleciendo los valores.	<ol style="list-style-type: none"> Identidad de género. Espacios de interacción social. Proyecto cadena de favores. (ver anexo) 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza, elabora y presenta puntual los trabajos e informes propuestos en clase de manera ordenada Elije, desarrolla y Reconoce que puede ser solidario con el otro, realizando el proyecto cadena de favores Asume, sustenta y aporta responsablemente los trabajos en grupo, generando cambios en su entorno Demuestra, transforma y proyecta su amor y solidaridad por los demás, cuando lo impacta en una necesidad 		

GRADO: Noveno		ÁREA: Educación Ética y Valores	ASIGNATURA: Ética y valores	PERÍODO: II	INTENSIDAD HORARIA: 1h/s
ESTÁNDAR/LINEAMIENTO:					DBA: No aplica
<ul style="list-style-type: none"> Reconozco que la vida está rodeada de paradigmas y mitos que debo conocer y superar 					
PREGUNTA PROBLÉMICA	COMPETENCIA	EJES TEMÁTICOS	DESEMPEÑOS		
Como vivenciar mis valores para que me permitan un acercamiento humano?	Capacidad para reconocer, demostrar y plantear soluciones a los conceptos mal implantados durante años atrás	<ol style="list-style-type: none"> Experiencias personales importantes en mi vida. Aclaración de conceptos implantados como mitos y paradigmas sexuales. 	<ul style="list-style-type: none"> Explica sus experiencias personales, sin necesidad de mentiras ni plagios. Demuestra con sus actos, como afronta los mitos y paradigmas que le marcan su vida. Demuestra madurez al afrontar su vida con responsabilidad y respeto. 		

GRADO: Noveno		ÁREA: Educación Ética y Valores	ASIGNATURA: Ética y valores	PERÍODO: III	INTENSIDAD HORARIA: 1h/s
ESTÁNDAR/LINEAMIENTO:					DBA: No aplica
<ul style="list-style-type: none"> Reconozco que en mi entorno existen distractores que me alejan de mis propósitos. 					
PREGUNTA PROBLÉMICA	COMPETENCIA	EJES TEMÁTICOS	DESEMPEÑOS		
Cómo visualizar mis metas, para proyectar mi futuro?	Capacidad para asumir su vida desde el manejo de sus emociones	<ol style="list-style-type: none"> El sentido de mi vida. Estilos de vida basados en valores como referente para la mía. Manejo de las emociones. Respeto por el medio ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra respeto por su cuerpo, sus compañeros y su entorno. Reconoce entre sus compañeros, la oportunidad para fortalecer el manejo de sus emociones. Acepta con respeto la diferencia sin que exista influencia en su vida. 		

GRADO: Décimo		ÁREA: Educación Ética y Valores	ASIGNATURA: Ética y valores	PERÍODO: I	INTENSIDAD HORARIA: 1h/s
ESTÁNDAR/LINEAMIENTO:				DBA: No aplica	
<ul style="list-style-type: none"> Analizo críticamente los papeles tradicionales de género en nuestra cultura con respecto a la sexualidad y a la reproducción 					
PREGUNTA PROBLÉMICA	COMPETENCIA	EJES TEMÁTICOS	DESEMPEÑOS		
Cómo reconocer la importancia de tener presente los conceptos básicos de la convivencia.	Capacidad para reconocer que es un ser con libertad, dueño de sus actos y consecuencias sociales, personales y espirituales.	<ol style="list-style-type: none"> Conceptos de: libertad, justicia, respeto, responsabilidad y tolerancia. Alteridad Dignidad humana. Derechos humanos. Principios y valores éticos universales. Normas de convivencia. Constitución política de Colombia 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y comprende la participación de la familia, en la construcción de su proyecto de vida. Ubica claramente los derechos humanos y los compara con los derechos constitucionales de manera lógica. Interactúa en los contextos productivos y en función de los principios y valores universales realizando comparaciones. Identifica, reconoce y desestimula la violación de los derechos humanos, realizando una construcción de un collage 		

GRADO: Décimo	ÁREA: Educación Ética y Valores	ASIGNATURA: Ética y valores	PERÍODO: II	INTENSIDAD HORARIA: 1h/s
ESTÁNDAR/LINEAMIENTO: <ul style="list-style-type: none"> Argumento la importancia de las medidas de prevención del embarazo y las enfermedades de transmisión sexual. 			DBA: No aplica	
PREGUNTA PROBLÉMICA	COMPETENCIA	EJES TEMÁTICOS	DESEMPEÑOS	
Cómo puedo reconocer la libertad como un valor que facilita al ser la construcción de la personalidad y como ejercicio de la responsabilidad y principios éticos?	Capacidad para asumir la ética como complemento, y eje principal de toda acción responsable.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Qué es libertad. 2. Libertad de la mano de la responsabilidad. 3. Relaciones de noviazgo, elección desde auto respeto. 4. Evitar la instrumentación del cuerpo y violencia de género. 5. Enfermedades de transmisión sexual, anticonceptivos. 6. Elaboración de la misión, 7. Elaboración de la visión y las creencias personales 8. El valor que tiene la madre en la familia 	<ul style="list-style-type: none"> Fortalece su construcción de la libertad manifestada en actos concretos de la vida personal, escolar y social. Participa con aportes valiosos en la construcción de una exposición sobre el tema de ética. Presenta avances del proyecto de vida. Da cuenta con su comportamiento de la responsabilidad adquirida frente a su propio género y autocuidado. 	

GRADO: Décimo		ÁREA: Educación Ética y Valores	ASIGNATURA: Ética y valores	PERÍODO: III	INTENSIDAD HORARIA: 1h/s
ESTÁNDAR/LINEAMIENTO:				DBA: No aplica	
<ul style="list-style-type: none"> Reconozco que poseo elementos suficientes para formular mis metas y asumir mi vida con responsabilidad 					
PREGUNTA PROBLÉMICA	COMPETENCIA	EJES TEMÁTICOS	DESEMPEÑOS		
Como reconocer al ser humano como un ser con capacidad de análisis de su propia vivencia y por ende capaz de asumir posiciones para el fortalecimiento de su proyecto de vida ?	Capacidad para asumir su propio proyecto de vida, tomando como base sus valores éticos y profesionales	<ol style="list-style-type: none"> Reconocimiento de las propias fortalezas y debilidades. Validación del proyecto de vida, elaborado hasta la fecha. Resolución de conflictos Bullying, Mobbing y otras violencias Proponiendo soluciones Trabajo en grupo Vínculos asertivos Análisis de situaciones 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica sus fortalezas y debilidades. Emprende acciones concretas para mejorar el estilo de vida. Construye su proyecto de vida bajo los parámetros dados. Argumenta la importancia de actuar dentro del marco de las leyes y el ordenamiento ciudadano e institucional. Realiza actividades y campañas que comprometen a los compañeros a mejorar su comportamiento 		

GRADO: Undécimo	ÁREA: Educación Ética y Valores	ASIGNATURA: Ética y valores	PERÍODO: I	INTENSIDAD HORARIA: 1h/s
ESTÁNDAR/LINEAMIENTO: <ul style="list-style-type: none"> • Tomo decisiones responsables y compartidas sobre mi sexualidad. • Reconozco los efectos nocivos del exceso en el consumo de cafeína, tabaco, drogas y licores. 				DBA: No aplica
PREGUNTA PROBLÉMICA	COMPETENCIA	EJES TEMÁTICOS	DESEMPEÑOS	
Cómo promover la interacción idónea con sigo mismo, con los demás y con la naturaleza en los contextos laboral y social.?	Capacidad para construir proyectos de vida contextualizados, con incidencia en la vida personal, familiar, laboral y social.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proyecto de vida: Soñar y evaluar, Identificación personal. Autoanálisis Autoevaluación, 2. Entrevista dentro de diez años 3. Identificación con la naturaleza 4. Conocimiento de sí mismo 5. Resiliencia 6. Pensamientos creativos 7. Autogestión 8. Mejoramiento personal 9. Desarrollo humano integral 10. Motivación y autoaprendizaje 11. proyecto sexual 12. Como elegir la pareja, la fidelidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza, elabora y presenta de manera puntual los trabajos e informes propuestos en clase. • Reconoce justifica y modifica constantemente mi proyecto de vida de manera consciente • Construye, sostiene y proporciona una buena actitud frente a su proyecto de vida • Se ubica en su propia realidad para lograr proyectar su futuro 	

GRADO: Undécimo		ÁREA: Educación Ética y Valores	ASIGNATURA: Ética y valores	PERÍODO: II	INTENSIDAD HORARIA: 1h/s
ESTÁNDAR/LINEAMIENTO:					DBA: No aplica
<ul style="list-style-type: none"> Argumento la importancia de las medidas de prevención del embarazo y las enfermedades de transmisión sexual en el mantenimiento de la salud individual y colectiva. 					
PREGUNTA PROBLÉMICA	COMPETENCIA	EJES TEMÁTICOS	DESEMPEÑOS		
Cómo reconocer la influencia que en la vida hay que tener presente en el momento de tomar decisiones.	Capacidad para reconocer el entorno y su influencia en el momento de a La toma de decisiones y las posibilidades que existen para proyectar un futuro.	<ol style="list-style-type: none"> El escudo de mi vida, Auto dimensiones Vida equilibrada, Rueda de la vida, Planeando metas, Protegiendo el proyecto de vida <p>Proyecto sexual</p> <ol style="list-style-type: none"> Sustancias psicoactivas, Trata de blancas, Dinero fácil 	<ul style="list-style-type: none"> Expresa, justifica y fundamenta la autobiografía, aterrizada y puntualizando aspectos relevantes. Identifica, recuerda y conoce la estructura y sentido de un proyecto de vida. Reconoce y descubre la importancia de la autoevaluación como una estrategia, que facilite la construcción del proyecto de vida. 		

GRADO: Undécimo		ÁREA: Educación Ética y Valores	ASIGNATURA: Ética y valores	PERÍODO: III	INTENSIDAD HORARIA: 1h/s
ESTÁNDAR/LINEAMIENTO: <ul style="list-style-type: none"> • Tomo decisiones responsables y compartidas sobre mi sexualidad. • Cuido, respeto y exijo respeto por mi cuerpo y por el de los demás personas. 					DBA: No aplica
PREGUNTA PROBLÉMICA	COMPETENCIA	EJES TEMÁTICOS	DESEMPEÑOS		
Cómo ubicar al estudiante en la realidad de su vida y entorno para tomar decisiones que le permitan forjar un futuro	Capacidad para construir un proyecto de vida que trascienda y contenga las características necesarias para llevarse a cabo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Responsabilidad social, 2. Desarrollo humano integral, 3. Actuando con responsabilidad social colectiva 4. Responsabilidad ambiental, 5. Mitos frente a la sexualidad y embarazo. 6. Manejo de duelos por rompimiento del noviazgo. 7. Sustentación proyecto de vida. <p>Proyecto Sexual</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Qué oportunidades le brinda la vida. 9. Cómo elegir el mejor camino 	<ul style="list-style-type: none"> • Construye, describe y descubre las posibilidades, las fortalezas y debilidades en todo el proceso de elecciones laborales, • Elige, transforma y conoce en la realidad la posibilidad para llevar a cabo sus sueños, • Analiza, plantea y proyecta su futuro inmediato. 		

ANEXOS

- A. Proyecto “cadena de favores”
 - B. Pasos para la sustentación del proyecto de vida.
 - C. Propuesta para el comparendo formativo.
-

PROYECTO: CADENA DE FAVORES
AREA: ETICA Y VALORES
GRADO: NOVENOS

Nuestros adolescentes se están enfrentando a una sociedad cada vez más tecnificada, donde pierden poco a poco la comunicación directa con sus semejantes, son indolentes ante la necesidad del otro. Así es como en el año lectivo 2013; en el área de ética y con el apoyo curricular del área de religión, decidí iniciar un proyecto que tocara el corazón de los estudiantes y sus familias.

El objetivo de la experiencia es sensibilizar a los estudiantes del grado noveno para que miren su entorno, sientan y se solidaricen con el dolor ajeno. Que tengan en cuenta que la situación desfavorable del otro, puede ser la de él en cualquier momento.

Le permite aplicar en la vida práctica y real, los valores institucionales, familiares y aquellos que cada uno tenga cimentada su vida.

Cadena de favores, brinda la oportunidad de direccionar el proyecto de vida que viene construyendo desde el grado pre-escolar. Fortalece lazos de unión con sus familias, también tienen la oportunidad de confrontar su propia realidad. Desarrolla el sentido de pertenencia con su municipio, y se considera como estrategia para combatir el bullying.

El estudiante en compañía de su familia, busca desde sus posibilidades impactar a otro.

Ubica a una entidad o persona que se encuentre en estado de vulnerabilidad y programa como ayudar, teniendo en cuenta la planeación estratégica para lograr su objetivo.

PASOS PARA DESARROLLAR EL PROYECTO

1. Observación de la película cadena de favores. En la institución y luego con sus familias
2. Cada estudiante responde un taller escrito sobre el análisis de la película.
3. Foro de la película, con la participación de todo el grupo.
4. Organizados en grupos nucleares, los estudiantes ubican entre su comunidad a quien ayudar, a quien impactar de alguna manera.
5. Se les brinda asesoría para que esclarezcan la clase de ayuda y cómo realizarla.
6. Utilizando la planeación estratégica como herramienta cada grupo sistematiza la información.
7. Durante el proceso del proyecto, se recogen evidencias para la presentación del trabajo final. (fotos, facturas, cartas etc)
8. Como parte de la evaluación, se realiza una plenaria, donde cada grupo expresa los beneficios de esta experiencia y la trascendencia en su vida.
9. Teniendo en cuenta su experiencia, confronta su proyecto de vida, realizando las modificaciones pertinentes o afianzando lo planeado.
10. Esta experiencia, será insumo para la elección del servicio comunitario (labor social).

**PROYECTO DE VIDA
AREA: ÉTICA Y VALORES
TODOS LOS GRADOS**

INTRODUCCIÓN

Del latín *prohiectus*, el concepto de proyecto nombra al conjunto de actividades coordinadas e interrelacionadas que buscan cumplir un objetivo específico. En este sentido, un proyecto de vida es la dirección que una persona marca para su propia existencia. El tener un proyecto de vida brinda una dirección y un sentido de propósito, al diseñar quién queremos ser y qué queremos hacer.

Es esperable que en la adolescencia se logre una identidad, entendida ésta como el saber quién es uno, de dónde viene y hacia dónde va. En esta etapa, se da el proceso de autodefinición, que consiste en establecer objetivos personales, desarrollar planes para alcanzarlos y evaluar si se los está logrando.

La Institución educativa José María Córdoba, desarrolla en el estudiante desde la etapa del preescolar, habilidades y destrezas que le permiten lograr claridad sobre su proyecto de vida. En el grado undécimo, se evidencia el proceso realizado por cada uno, permitiendo planear de algún modo lo que será su futuro

DIAGNÓSTICO

La Institución Educativa José María Córdoba se encuentra ubicada en un lugar donde se nota un rápido progreso a nivel social y económico, debido a las políticas gubernamentales. Los estudiantes de la Institución en su mayoría pertenecen a un estrato 1,2, y 3. Los aspectos que más caracterizan a la niñez y juventud de la zona:

- Deseo de superación de su situación, por ello el estudio resulta un medio para superarse y mejorar su calidad de vida.
- A nivel general responden a la formación que se les ofrece, tanto a nivel académico como a nivel humano.
- El liderazgo, el protagonismo y la toma de iniciativas caracteriza especialmente a las estudiantes de grados superiores.
- Las problemáticas más frecuentes, que hasta ahora se detectan son.
- Niños y niñas en situaciones de carencia económica y afectiva por falta de padre o madre e incluso de familia.
- Jóvenes que afrontan la problemática de la madre soltera, de ahí se deriva una sexualidad – genitalidad ejercida de forma precoz.

Aunque en casos aislados, se tiene problemas de drogadicción. Si bien se toman medidas, se deben realizar planes de prevención frente a esta realidad.

Hay carencia de desarrollo humano, por lo menos se debe potenciar a los estudiantes en competencias ciudadanas, humanas, éticas y afectivas que les ayuden ser personas integrales y sólidas en tu formación.

Aunque no es lo más común, algunos estudiantes tienen dificultades para relacionarse armónicamente con sus compañeros, ya que hay situaciones de violencia, agresividad que afectan su sana convivencia.

Desde el área de ética se pretende responder a algunas de estas problemáticas, de modo que por medio de los aprendizajes los estudiantes tengan herramientas para crecer y solucionar sus dificultades de la vida diaria.

El proyecto de vida se toma como una herramienta formadora en valores, que le permite a cada uno ir construyendo desde su perspectiva y vivencias, su futuro.

PROBLEMA O NECESIDAD

Realizar un plan de vida requiere, como primer paso, conocerse a uno mismo, saber cuáles son las fortalezas y debilidades con las que contamos, cuáles son los principios y valores con los que nos identificamos y cuáles son los recursos personales. Luego de saber quiénes somos, necesitamos proponernos objetivos específicos realistas, factibles y con un tiempo determinado para el cumplimiento de ellos.

La Institución desde su área académica, proporciona a los estudiantes, desde el grado pre,escolar, la posibilidad de tener herramientas para la elaboración de su proyecto personal.

POBLACIÓN OBJETIVO

Directamente, se benefician los estudiantes de la Institución Educativa José María Córdoba en todos sus grados, así mismo sus familias, principalmente los padres de familia, ya que forman parte del proyecto de cada uno de los estudiantes.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL: Al finalizar el grado undécimo, los estudiantes de la Institución educativa, estarán en capacidad de concretar, y dar cuenta de su proyecto de vida, el cual ha sido elaborado durante el transcurso de su vida escolar.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Desde el grado de preescolar, los estudiantes de La Institución educativa, estarán en capacidad de construir su propio proyecto de vida, partiendo de su propia realidad.
 2. Todos los padres de familia de los estudiantes, tendrán la oportunidad de acompañar a su hijo en su proceso de realización del proyecto de vida.
-

3. Los estudiantes de todos los grupos y sedes mostrarán a través de su proyecto, los valores institucionales, y familiares, que se les ha inculcado

METAS

1. Involucrar al padre de familia en el proceso de formación de su hijo, bajo la luz de los valores.
2. Asesorar a los estudiantes para visualización de su futuro.
3. Dar cuenta de lo internalizado durante su permanencia en la Institución presentando un trabajo final en la grado once
4. Sustentar ante sus padres y/o acudientes, el proyecto de vida.

ACCIONES

1. Adquisición por parte del estudiante de todos los grados , un cuaderno grande, marcado con su nombre y grado.
2. Decoración de la caratula del cuaderno, con un dibujo o lamina que identifique a su dueño
3. Realización de talleres y demás, según lo programado en el plan de estudios, por grados.
4. Una vez finaliza el año escolar, los estudiantes se comprometen a guardar el cuaderno para continuar en el próximo año.
5. Los estudiantes del grado undécimo, deberán presentar de manera decorosa, su proyecto de vida, impreso, con normas y derrotero indicado; finalizando el último periodo escolar,
6. En presencia de los padres u acudientes, los estudiantes de undécimo, sustentarán su proyecto, utilizando cualquier herramienta audiovisual.

PLAN DE ACCIÓN

Cada docente director de grado en básica primaria o en su defecto el del área de ética será el responsable de la elaboración del proyecto de vida y conservación de los cuadernos con sus avances. El grado undécimo, sustentará el proyecto, actividad a la cual se le realiza plan de acción

QUÉ	QUIÉN	CUÁNDO	CÓMO	DÓNDE	POR QUÉ	CON QUÉ
proyecto de vida Estudiantes	Grado undécimo	Ultimo mes de clase	Cada estudiantes expone ante sus padres	Aula de clase	Se debe socializar el proyecto con los padres	Video Ben, copia y proyecto escrito

ESTOS SON LOS PASOS QUE DEBE CONTENER EL PROYECTO DE VIDA A SUSTENTAR EN NOVIEMBRE DELANTE DE SU FAMILIA

En el cuaderno de proyecto debes ir adelantando los temas y presentando para revisión.

- Página de presentación de su Proyecto de Vida (Portada): con decoración personalizada
- Dedicatoria especial: Persona o personas que hasta hoy significan y merecen su reconocimiento
- Agradecimientos: A quien o quienes intervinieron en el éxito de tu vida, quienes te vieron crecer
- Índice de contenido: Tabla de contenido con los temas a desarrollar y numeración de hojas
- Introducción: Al proyecto de vida como trabajo para presentar
- Justificación del proyecto de vida: para que lo realizó, que esperas con él, cómo puede ayudar en tu vida.
- Visión de tu vida: recuerda que es la parte final donde se quiere llegar
- Misión de tu proyecto de vida: es el quehacer diario para llegar a la visión. (que se estudiara, que aprenderá, cómo lo hará)
- Autobiografía: Toma las etapas de tu vida, de manera general y que se sienta cómodo con lo escrito y pueda ser leído por cualquiera
- Matriz de metas: Metas a corto, mediano y largo plazo en todas las dimensiones.
- Vida profesional: Que deseas ser, estudiar, a que le apuntas, dónde, en qué condiciones y cuál es el currículo de lo que quieres estudiar, como lo financiarás, dónde trabajarás sino vas a estudiar.
- Mensaje final de su Proyecto de Vida: (especie de conclusiones), que mensaje quiere dejar en los espectadores con esta presentación, siendo muy sublime, que quieres que capten de tu proyecto de vida.

EL TRABAJO FINAL SE PRESENTA IMPRESO, QUE SE PUEDA MOSTRAR, CON DECORACIONES PERSONALES o FOTOS Y CON LIBERTAD DE PRESENTACION.

Todos deben tener el mismo derrotero, y para la exposición podrá utilizar cualquier medio ya sea audiovisual, impreso o auditivo, (previo aviso para la preparación de los mismos)

BIBLIOGRAFÍA

1. Lineamientos Curriculares. Editorial magisterio. 1998.
 2. Ministerio de Educación Nacional. Estándares básicos de competencias ciudadanas.
 3. Ministerio de Educación Nacional. Educación Ética y Valores.
-